

# **ESPIRITUALIDAD**

---

**Una fe personal**

# Una fe personal

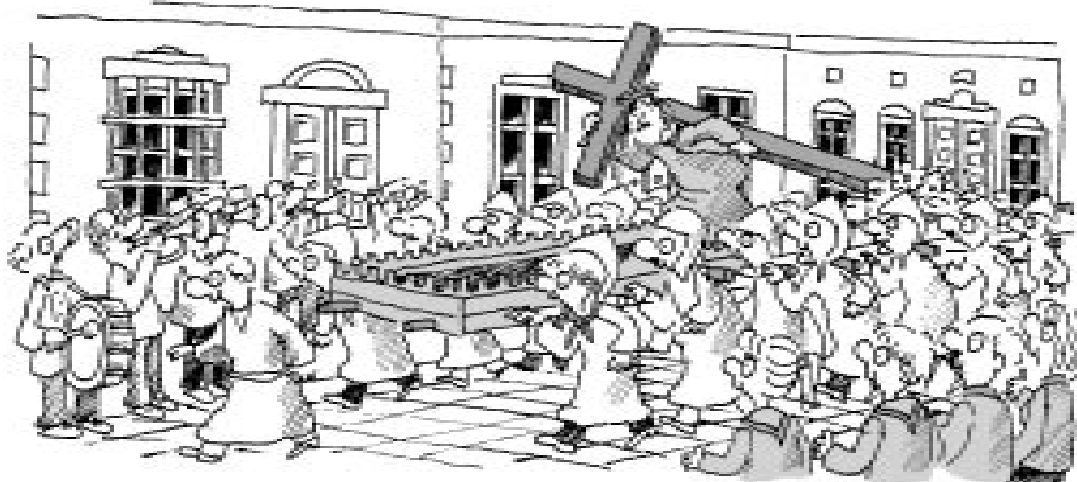
Vivir el tránsito entre la fe de los niños, regalada por la familia como un don que alumbra la vida infantil, y la fe del adulto, personal, íntima y consecuente en los actos, es también un proceso que comienza en esta etapa y que va a terminar mucho más tarde que ella. En la mayoría de los casos bastante más tarde.

Este tránsito se vive en la dualidad entre la crítica permanente a la forma y la búsqueda constante del sentido; y en el cuestionamiento que intenta diferenciar la creencia del adulto que “viene de fuera” y la propia creencia “construida desde dentro”.

Descubrir que la trascendencia es un hecho esencial en la existencia humana será una tarea que tomará tiempo y esfuerzo, tanto por parte de los jóvenes como de los adultos que acompañan el proceso.

# FIESTA RELIGIOSA POPULAR

Área de desarrollo  
**ESPIRITUALIDAD**



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La Unidad Scout participa activamente en una festividad religiosa popular de su comunidad, integrándose a las expresiones culturales particulares de dicha celebración comunitaria.

## LUGAR

Aquel en que se desarrolle la fiesta religiosa en la que participará la Unidad Scout.

## DURACIÓN

La que corresponda según la fiesta y el nivel de participación que tendrá la Unidad en ella.

## PARTICIPANTES

La Unidad Scout.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Vivenciar las tradiciones religiosas de su comunidad.
2. Participar de una fiesta religiosa popular.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 11 a 13 años

1. Conozco los fundamentos de mi fe.
2. Soy constante en los compromisos que he asumido con mi religión.
3. Asumo tareas en las celebraciones religiosas que hacemos en mi Unidad.
4. Siempre encuentro en lo que hago razones para pedir y dar gracias a Dios.

### 13 a 15 años

1. Leo los libros sagrados de mi fe y converso con adultos que me ayudan a conocerla mejor.
2. Participo en las celebraciones y actividades de mi religión.



**Idea original:**  
Central de Coordinación REME.

## MATERIALES

Los propios de la fiesta religiosa en la que participará la Unidad.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Algunas ideas generales

Las fiestas religiosas populares unen la espiritualidad con la genuina expresión cultural de los pueblos. Más allá de las paredes de los templos, la religiosidad popular toma formas de fiesta y celebración muy diversas donde se conjugan música, danza, vestimentas, comidas y juegos que, en muchos casos, unen a todos sin importar las diferencias sociales o económicas.

“Hoy el noble y el villano, el prohombre y el gusano, bailan y se dan la mano...” canta Joan Manuel Serrat en el tema “Fiesta” donde describe parte de la algarabía que se produce en Cataluña, España, durante las fiestas de San Juan.

Dada la inmensa variedad de formas y expresiones que toman las fiestas religiosas alrededor del mundo y al interior de cada cultura, resulta casi imposible proponer en una ficha un diseño puntual de participación. Nuestra intención radica, entonces, en llamar la atención sobre la enorme riqueza que estas expresiones de la religiosidad popular entrañan y alentar a que sean aprovechadas en beneficio del crecimiento de nuestros jóvenes.

Dependiendo de las características de cada fiesta y el nivel de integración que la Unidad tenga en la comunidad, la forma de participación puede ir desde la colaboración en la organización de la festividad hasta la incorporación en ella como un miembro más de la comunidad. Aún así, es posible entregar algunos lineamientos generales.

### Organización, diseño y preparación de esta actividad

Una vez que la Asamblea de Unidad haya aprobado el calendario del ciclo de programa en el que ha incorporado esta actividad, será tarea del Consejo de Unidad determinarle objetivos y ajustar los demás elementos del diseño según dichos objetivos. Mientras antes se realice esta tarea, mejor.

Sabiendo exactamente qué se desea lograr a través de la actividad, el Equipo de Unidad o el Consejo de Unidad deberán tomar contacto con las autoridades o equipos a cargo de la organización de dicha festividad, exponerle la actividad que desean realizar y establecer, a la luz de la información que estas personas aporten, la forma de participación que más se acomode a los objetivos señalados, a los plazos y posibilidades existentes y a los recursos disponibles.

Según lo anterior, el Consejo de Unidad estará en condiciones de diseñar y preparar la actividad.

Como en cualquier otra actividad, habrá que motivar la participación, distribuir las tareas, realizarlas en tiempo, acompañar el trabajo de los participantes y prepararse de la mejor forma posible para incorporarse a la festividad religiosa de la forma establecida.

Una vez que la festividad haya concluido, y también durante su desarrollo, habrá que evaluar el trabajo realizado, compartir las impresiones y reflexionar en torno a las vivencias y emociones experimentadas por los participantes.

# LA ORACIÓN DE LAS COSAS SIMPLES

Área de desarrollo  
**ESPIRITUALIDAD**



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante un campamento, cada patrulla asume el compromiso de crear oraciones relacionadas con un elemento de la naturaleza previamente seleccionado y asignado por el Equipo de Unidad. Las oraciones resultantes serán escritas en letreros atractivos y ubicadas en lugares estratégicos a la vista de todos, para promover su lectura en el tránsito habitual de los jóvenes por los lugares de campamento. Los letreros son reemplazados cada dos días, manteniendo así la motivación de los jóvenes y promoviendo la integración de la oración a la vida cotidiana.

### LUGAR

En campamento.

### DURACIÓN

Todos los días del campamento.

### PARTICIPANTES

Las patrullas de la Unidad Scout.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Valorar los elementos naturales que habitualmente no se aprecian.
2. Reconocer el testimonio de Dios a través de los elementos naturales.
3. Desarrollar la capacidad de dar gracias por la disponibilidad de estos elementos.
4. Integrar la oración a la vida cotidiana del campamento.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 11 a 13 años

1. Reflexiono con mi patrulla cuando hacemos excursiones o campamentos.
2. Me gusta rezar y trato de hacerlo todos los días.
3. Siempre encuentro en lo que hago razones para pedir y dar gracias a Dios.
4. Rezo habitualmente con mi patrulla.

### 13 a 15 años

1. Preparo y conduzco algunas de las actividades que nos ayudan a descubrir a Dios en la naturaleza.
2. Entiendo la oración como una manera de conversar con Dios.
3. Rezo para conversar con Dios y alabarlo, darle gracias, ofrecerle lo que hago y pedirle por las cosas que me pasan.
4. Organizo y comparto momentos de oración con mi patrulla y mi familia.

## MATERIALES

Rotuladores (marcadores o plumones) de distintos colores, trozos de papel delgado blanco o de colores, cartón grueso, regla, pegamento; un soporte para los letreros (palos o listones que sirvan como estacas), alambre o clavos pequeños para adherir los letreros a sus soportes.



Idea original:  
Central de Coordinación REME.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Antes de la actividad

Mientras las patrullas instalan el campamento, el Equipo de Unidad recorre el lugar en busca de cuatro sitios (uno para cada patrulla) en los que se destaquen elementos naturales significativos -el agua en el claro de un río, el viento que silba en la cubre de un monte, un árbol añoso de frondoso follaje o un hermoso paisaje- por los cuales pedir o agradecer a Dios. En cada lugar el Equipo de Unidad dejará, ocultos y protegidos, pequeños paquetes con los materiales necesarios para que cada patrulla confeccione su letrero.

La actividad requiere que los lugares seleccionados sean de alto tránsito durante el campamento.

### La actividad propiamente tal

Una vez instalado el campamento, el Equipo de Unidad conversa con los jóvenes acerca del sentido que cada uno otorga a la oración, destacando los elementos comunes entre todos ellos para establecer puntos de contacto entre las formas individuales de dialogar con Dios. El Equipo de Unidad señalará que este diálogo espontáneo y libre puede ser personal o comunitario, y que contiene los sentimientos y anhelos que los hombres quieren comunicar a Dios, en la forma natural y afectuosa con que se relacionan los grandes amigos.

A continuación, recordará a los jóvenes las características de esta actividad -la que ellos mismos seleccionaron al planificar el ciclo de programa- y los motivarán a participar en ella. Durante el campamento encontrarán algunas señales (tipo señales de caminos) que les recordarán la importancia de encontrarse con Dios a través de la naturaleza. Libremente, cada joven que se encuentre con alguna señal podrá detenerse unos momentos para compartir la oración hecha por sus compañeros de Unidad, pudiendo agregar aspectos personales a su contenido. Habiendo recordado las características de la actividad, será el momento de preparar dichas señales.

Los lugares antes seleccionados por el Equipo de Unidad serán ahora asignados a las patrullas, pidiéndoles que los visiten y aprecien en ellos los elementos destacados. Antes de partir, cada patrulla sabrá dónde encontrar los materiales necesarios para la confección de los letreros.

Una vez en el lugar, cada patrulla dispondrá del tiempo que estime necesario para observar su entorno. Idealmente acompañados de un dirigente que guíe este momento, los jóvenes tendrán la oportunidad de apreciar en la naturaleza la manifestación de la presencia de Dios, descubriendo en sus elementos una revelación de esa presencia.

A continuación y manteniendo un clima de reflexión exenta de gravedad, la patrulla buscará los materiales y se dispondrá a hacer una oración relacionada con lo observado y lo que ello les sugiere. En un primer momento, cada participante que así lo desee podrá compartir con los demás sus reflexiones personales, para luego realizar entre todos una oración comunitaria que refleje el sentir de la patrulla en relación con el elemento asignado. Por ejemplo, quienes preparen una oración relacionada con el agua podrán agradecer a Dios por su frescura, porque les quita la sed durante el campamento y por la gratuidad con que es entregada; o bien, podrán pedir a Dios que les de la fortaleza y la sabiduría para cuidarla, y para enseñar a sus hermanos a apreciarla.

La oración de la patrulla será copiada en un letrero grande y vistoso y, por medio de estacas de madera, será fijada al suelo como una señal de caminos, lo suficientemente firme como para que permanezca allí por un par de días.

Al cabo de dos días, cada patrulla buscará un nuevo momento para renovar su oración, diseñar otro letrero e instalarlo en el lugar señalado. Para esta ocasión, es importante que los jóvenes evoquen las primeras sensaciones que experimentaron al encontrarse en el sitio asignado y al observar con detención sus elementos, para posteriormente, profundizar tales apreciaciones. El Equipo de Unidad le recordará a las patrullas esta tarea, reforzando periódicamente el sentido de la oración. Una variante de esta actividad consiste en que los elementos seleccionados roten entre las patrullas cada dos días, de manera que cada una prepare una oración para elementos distintos a lo largo del campamento.

Durante los días siguientes, los jóvenes apreciarán cambios en las oraciones, manteniendo así su interés por conocerlas e incorporándolas a su vida habitual de campamento. Si lo desean, las oraciones pueden quedar registradas en el Libro de Patrulla.

Las actividades que contribuyen al logro de los objetivos del área de desarrollo de la espiritualidad, tienen la particularidad de ofrecer a el Equipo de Unidad la oportunidad de observar actitudes y conductas de los jóvenes que habitualmente no se manifiestan; más aún una actividad como ésta, que se prolonga a lo largo de todo un campamento. En este sentido, algunos aspectos a observar pueden ser la seriedad y compromiso con que la actividad es asumida, el aprecio por la naturaleza, la capacidad para exteriorizar sus reflexiones. Toda la información recogida, junto con los comentarios manifestados por los jóvenes al momento de evaluar la actividad y su desempeño dentro de ella, será muy valiosa para, entre otros aspectos, el trabajo de acompañamiento de la progresión personal que cada dirigente realiza.

# CANCIÓN DE GRACIAS

Área de desarrollo  
**ESPIRITUALIDAD**



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

“Quien canta, reza dos veces” dice el conocido proverbio. Esta actividad brinda a los jóvenes la oportunidad de expresar su relación con Dios a través de canciones originales compuestas por ellos sobre la base de melodías populares, las que servirán para animar con un clima especial los diferentes momentos de reflexión de un campamento.

## LUGAR

En campamento.

## DURACIÓN

Dos a tres horas inmediatamente comenzado el campamento y durante los momentos de oración que en él se han dispuesto.

## PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando en patrullas.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Expresar alegremente la vivencia de la fe a través de la música y el canto.
2. Estimular la creatividad artística y musical.
3. Establecer una forma distinta, personal y cercana de comunicación con Dios.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 11 a 13 años

1. Reflexiono con mi patrulla cuando hacemos excursiones o campamentos.
2. Escucho a los demás y aprendo de ellos.
3. Me gusta rezar y trato de hacerlo todos los días.
4. Siempre encuentro en lo que hago razones para pedir y dar gracias a Dios.
5. Rezo habitualmente con mi patrulla.

### 13 a 15 años

1. Preparo y conduzco algunas de las actividades que nos ayudan a descubrir a Dios en la naturaleza.
2. Procuo que en mi patrulla nos escuchemos y aprendamos unos de otros.
3. Entiendo la oración como una manera de conversar con Dios.
4. Rezo para conversar con Dios y alabarlo, darle gracias, ofrecerle lo que hago y pedirle por las cosas que me pasan.
5. Organizo y comparto momentos de oración con mi patrulla y mi familia.



**Idea original:**  
Equipo REME Costa Rica.

## MATERIALES

Lápiz y papel. Si es posible, también pueden incluirse instrumentos musicales.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### En campamento

Una vez que el campamento ha sido instalado y como una de sus primeras actividades, el Equipo de Unidad motivará el trabajo de las patrullas explicando que así como Dios habló a todos los hombres a través de las escrituras, los hombres también quisieron hablar todos juntos en una sola voz a Dios a través de los salmos. Es a revivir esa experiencia a lo que se les invita a participar, poniendo música a sus oraciones de patrulla.

Finalizada la motivación, cada patrulla se reunirá por separado para conversar acerca de la relación que cada uno tiene con Dios. La ocasión será privilegiada para compartir sus experiencias, sensaciones e interrogantes con respecto a la vivencia de la fe y a las expectativas que tienen en relación a este campamento que recién comienza.

Después de un tiempo de conversación, los y las jóvenes decidirán sobre qué aspecto de lo conversado quisieran dar gracias o pedir a Dios, y escribirán una oración que refleje y dé cuenta de lo conversado con anterioridad.

Escritas las oraciones, la tarea consistirá en escoger una canción popular para tomar de ella la melodía y reemplazar la letra por el texto de la oración que acaban de redactar. No es conveniente poner restricciones a la creatividad de los jóvenes en cuanto a la elección de la melodía para sus oraciones, sólo es importante que éstas sean sencillas y fáciles de recordar e interpretar. Probablemente, será necesario hacer pequeñas adaptaciones al texto de modo de adecuarlo a la melodía y poder cantarla. Hecho lo anterior, y cuando todos estén contentos con el resultado, tendrán lista su “canción de gracias”.

Si la creatividad de los jóvenes lo permite, especialmente en aquellas patrullas en que alguno de sus miembros posee habilidades musicales especiales, la melodía también puede ser original, enriqueciendo aún más la actividad y agregándole un desafío adicional.

Acompañar el trabajo de las patrullas durante esta etapa y observar el comportamiento y reacciones de los jóvenes, permitirá al Equipo de Unidad recoger información útil para el momento de evaluar la actividad o conversar con los jóvenes sobre su crecimiento personal. Algunos aspectos que pueden

ser especialmente interesantes dicen relación con el interés manifestado por la actividad, la capacidad mostrada por los participantes para expresar aspectos íntimos, la disposición que manifiesten por escuchar a los demás, la visión que muestran de su relación con Dios a través del contenido de sus oraciones.

A continuación, cada patrulla elegirá un momento de reflexión en el que le gustaría compartir esta oración con sus compañeros y compañeras de Unidad. Dependiendo de la oración creada, pueden hacerlo durante la oración de la mañana, al momento de bendecir los alimentos o durante la oración de la noche, por mencionar algunas posibilidades. El momento seleccionado será informado al Equipo de Unidad y, en caso que ya hubiera sido elegido por otra patrulla, conversarán entre los involucrados los cambios que sea posible y necesario efectuar.

### El momento de la reflexión

Cuando llegue el momento, cada patrulla habrá preparado copias con la letra de su “canción de gracias” para distribuirla entre los demás participantes y estarán preparadas para enseñar su canción a sus compañeros y compañeras y asumir la conducción de ese momento de oración.

Esta oportunidad también será propicia para que el Equipo de Unidad recoja información importante como la capacidad de los jóvenes para conducir una actividad de reflexión o el tiempo y cuidado destinado a la preparación de dicho momento de oración.

Naturalmente, cada canción pasará a formar parte del cancionero de patrulla, pero también pueden incorporarse al cancionero de la Unidad Scout y ser cantadas, por ejemplo, en las celebraciones religiosas de la Unidad.

Como siempre, habrá que destinar un momento para evaluar y comentar lo realizado. Tanto las conductas observadas, como los comentarios que al respecto emitan quienes participaron en la actividad, permitirán al Equipo de Unidad conocer con mayor profundidad las necesidades, intereses y logros de los jóvenes, pudiendo así aportar de mejor manera al enriquecimiento del programa de actividades de la Unidad.



# EL MURMULLO DE LAS ESTRELLAS

Área de desarrollo  
**ESPIRITUALIDAD**



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

*En campo color turquesa  
maravillas florecían,  
pero eran tan caprichosas  
que sólo en la noche ardían.*

Tendidos de espaldas, contemplando el cielo en una estrellada noche de campamento, cada patrulla observa silenciosamente los astros y constelaciones, maravillándose con la majestuosidad del Universo. Después de unos minutos, los jóvenes reciben información acerca de los astros y cómo éstos nos orientan en la noche. Observando nuevamente el firmamento, cada joven se asombrará de los misterios y la grandeza de la Creación, compartiendo luego junto al fogón sus reflexiones.

### LUGAR

Al aire libre, en campamento o durante una salida nocturna.

### DURACIÓN

2 ó 3 horas.

### PARTICIPANTES

Las patrullas de la Unidad Scout.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Despertar interés y asombro ante la magnitud y armonía del Universo.
2. Reconocer determinados astros y constelaciones.
3. Aprender la utilidad de esas constelaciones para la orientación nocturna.
4. Reconocer la presencia de Dios en la magnificencia y perfección de la Creación.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 11 a 13 años

1. Reflexiono con mi patrulla cuando hacemos excursiones o campamentos.
2. Escucho a los demás y aprendo de ellos.

### 13 a 15 años

1. Preparo y conduzco algunas de las actividades que nos ayudan a descubrir a Dios en la naturaleza.
2. Procuero que en mi patrulla nos escuchemos y aprendamos unos de otros.



**Idea original:**  
Gabriel Ciappesoni,  
Equipo REME Uruguay.

## MATERIALES

Ropa de abrigo y al menos una copia para cada patrulla de la información contenida en los anexos técnicos que complementan esta ficha de actividad: **Descubriendo el Universo y Estrellas y Constelaciones.**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Antes de la realización de la actividad

Con suficiente anticipación, idealmente durante la preparación del campamento, el Consejo de Unidad afina los detalles que dicen relación con la realización de esta actividad. Como serán Guía y Subguía quienes conduzcan el trabajo de la patrulla, es importante que conozcan los anexos técnicos que la complementan y se preparen para proporcionar la información a sus compañeros y compañeras durante la actividad. Aun cuando las patrullas conocen en forma general esta actividad pues la seleccionaron al momento de planificar el ciclo de programa, es importante que Guía y Subguía no comenten con ellos en forma previa los detalles de su ejecución.

Si fuera necesario, y como preparación previa, el Consejo de Unidad puede realizar esta actividad en una salida nocturna.

### En campamento, durante la noche escogida para la actividad

Después de la comida de la noche, cada patrulla se instala en un lugar con amplia visibilidad y con la menor iluminación posible, desde el cual se pueda observar tranquilamente el cielo. Con la presencia de un miembro del Equipo de Unidad y creando un clima de reflexión (el que deberá mantenerse durante toda la actividad), Guía o Subguía pedirán a sus compañeros que se recuesten de espaldas y observen detenida y silenciosamente el cielo durante unos 10 a 15 minutos, fijando su atención en los astros, su disposición en el firmamento y tratando de establecer grupos de estrellas así como formas y relaciones libres entre ellas.

Pasados los minutos de observación, Guía o Subguía presentarán de modo atractivo la información contenida en el anexo **Descubriendo el Universo**, estableciéndose un diálogo entre los miembros de la patrulla en torno a la información recibida. El dirigente puede apoyar o complementar la información entregada por los líderes de la patrulla.

Conocidos los datos generales relacionados con el Universo, se entregará del mismo modo anterior la información contenida en el anexo técnico **Estrellas y Constelaciones**, el que enseña la forma de orientarse a través de las constelaciones. Con esos datos, los jóvenes intentarán ubicar las constelaciones que permiten distinguir los puntos cardinales. La conversación se prolongará por un nuevo periodo que permita la libre intervención de los jóvenes y la ejercitación de las habilidades de orientación por este medio. Desde luego no encontrarán aquí las respuestas a todas sus interrogantes, pero sin duda ésta será la motivación suficiente para que muchos de ellos profundicen posteriormente sus conocimientos sobre el tema.

Terminada la etapa anterior -relativa a la información básica sobre la bóveda celeste y la orientación por las estrellas- Guía o Subguía invitarán a sus compañeros a tomar la misma posición inicial y contemplar nuevamente el cielo, tratando esta vez de “escuchar” y “leer” lo que las estrellas nos “dicen”. Motivarán la observación del Universo señalando que las cosas no siempre están puestas en la Creación para prestar una utilidad, sino también para dar testimonio de su Creador.

Transcurridos unos minutos de esta segunda mirada al cielo, los jóvenes intercambian entre ellos sus reflexiones personales. El dirigente que acompaña a la patrulla podrá participar en el intercambio de opiniones, orientando la conversación hacia el sentido trascendente de la Creación, señalando que ese orden armonioso del Universo difícilmente puede explicarse por sí mismo, que no es muy comprensible que haya sido obra de la casualidad, por lo que sin duda ha requerido de la acción original de un Creador.

Si bien los objetivos de esta actividad son de carácter espiritual, es evidente que el medio utilizado permite un aprendizaje técnico que contribuye a objetivos educativos de otras áreas. Por el mismo motivo, el Equipo de Unidad debe cuidar que ella no derive sólo en un aprendizaje de la orientación por medio de las estrellas, sino que propicie la reflexión espiritual.

Terminadas las reflexiones, las patrullas regresan al lugar de campamento. Sin modificar la atmósfera lograda y reunidos en torno al fuego junto a una bebida caliente, los jóvenes comparten sus diferentes reflexiones. Concluye la actividad con la lectura de un texto sagrado alusivo a la Creación y a la presencia viva de Dios en ella.

Durante el desarrollo de la actividad, el Equipo de Unidad tendrá la oportunidad de observar diversas conductas manifestadas por los jóvenes: capacidad de asombro y admiración ante el misterio del Universo, relación establecida entre lo observado y la existencia de un Dios Creador, reflexión acerca de sí mismo y su significación en el Universo, actitud general ante la actividad, disposición a escuchar a sus compañeros y compañeras, por citar algunos ejemplos.

Es conveniente que al día siguiente, o al término del campamento, cada patrulla dialogue y evalúe el desarrollo de la actividad, las modificaciones que le introducirían, las actividades que podrían complementarla y, principalmente, el impacto que su realización produjo en cada uno de los participantes.



# DESCUBRIENDO EL UNIVERSO

## ANEXO TÉCNICO

Las ciencias han alcanzado tal grado de especialización y complejidad, que la mayoría de las personas no pueden acceder al conocimiento científico sin una preparación específica e instrumentos de alto costo y difícil manipulación.

Sin embargo, no ocurre lo mismo con la astronomía. Observando el cielo a simple vista, sin más instrumentos que la concentración, el entusiasmo y la paciencia, cualquiera puede deleitarse y apreciar fenómenos relativamente comunes. Incluso grandes observaciones y descubrimientos astronómicos han sido realizados por aficionados que simplemente supieron “ver”. Por cierto que será necesario familiarizarse con algunos conceptos básicos de astronomía, pero éstos son fáciles de obtener y algunos de ellos se incluyen en este anexo técnico.

En una noche clara es posible observar varios miles de estrellas y parecerá una tarea imposible ubicarlas con certeza. No obstante, después de algunas noches, cualquiera observará que la mayoría de ellas permanece invariable y aprenderá a localizar las principales. Los movimientos de las estrellas son demasiado insignificantes como para que puedan observarse en el período que dura una vida humana. Las constelaciones que vemos actualmente son las mismas que observaron los constructores de las pirámides o los antiguos griegos.



Un astrónomo aficionado no sólo puede conocer las estrellas, sino también otros objetos estelares interesantísimos: sistemas de estrellas, estrellas dobles, meteoros y cometas; incluso es posible distinguir en el Hemisferio Sur dos galaxias externas a la nuestra: las Nubes de Magallanes.

Aunque no se cuente con instrumentos especializados, el uso de unos anteojos prismáticos (binoculares), permitirá mejorar notablemente la calidad de la observación nocturna, ayudando a distinguir más nítidamente los colores de algunos cuerpos y observar mejor las estrellas menos brillantes.



# Conceptos elementales

**Año:** tiempo empleado por la Tierra para dar una vuelta completa alrededor del Sol. Para efectos prácticos se considera que tiene 365 días.

**Año luz:** distancia recorrida por la luz en un año. Es igual a 9.460.700.000.000 km.

**Asteroides:** planetas menores, la mayoría de los cuales se mueve alrededor del sol entre las órbitas de Marte y Júpiter.

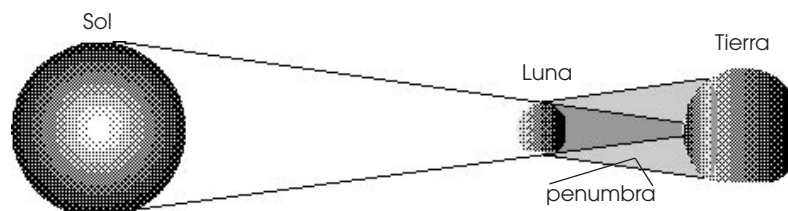
**Cometa:** miembro del Sistema Solar que recorre una órbita generalmente muy excéntrica. Está constituido por partículas relativamente pequeñas (principalmente fragmentos de hielo) junto con gases muy tenues. La parte más sólida de un cometa es el núcleo, algunos de los cuales miden varios kilómetros de diámetro. La cola de un cometa apunta siempre aproximadamente en dirección contraria al sol, debido al efecto del viento solar. Hay algunos cometas con períodos cortos, pero todos ellos son escasamente brillantes. El único cometa brillante con un período inferior a un siglo es el Halley. Los cometas brillantes tienen períodos tan largos que todavía no se pueden predecir.

**Constelación:** conjunto de estrellas que mediante trazos imaginarios sobre la aparente superficie celeste forman un dibujo que evoca determinada figura, por lo cual se las agrupa bajo el nombre de un personaje real o mitológico, de un animal o de un objeto inanimado. No puede decirse que las constelaciones estén formadas por estrellas auténticamente asociadas las unas con las otras. En general, cada estrella se encuentra a grandes distancias de las otras y de la Tierra, y solamente por efecto de perspectiva se ven aproximadamente en la misma dirección del espacio. La Unión Astronómica Internacional reconoce 88 constelaciones distintas.

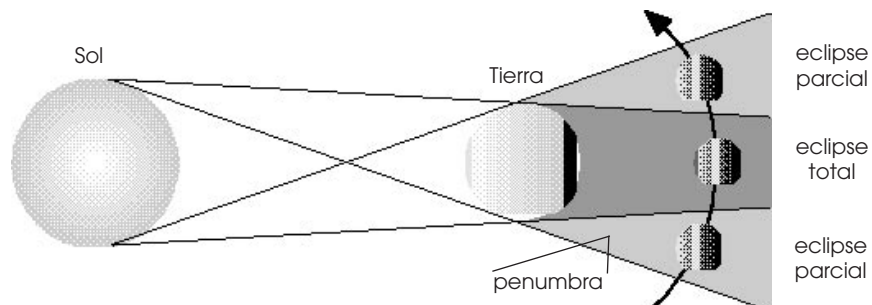
**Día:** en lenguaje corriente, tiempo que emplea la Tierra para dar una vuelta completa sobre su eje.

**Eclipse:** los hay de dos tipos: solares y lunares.

1. Los eclipses de Sol se producen cuando la Luna pasa por delante de aquél. En apariencia, los dos cuerpos presentan casi el mismo tamaño. Cuando están exactamente alineados, la Luna cubre el disco solar durante un breve periodo, ya sea total o parcialmente.



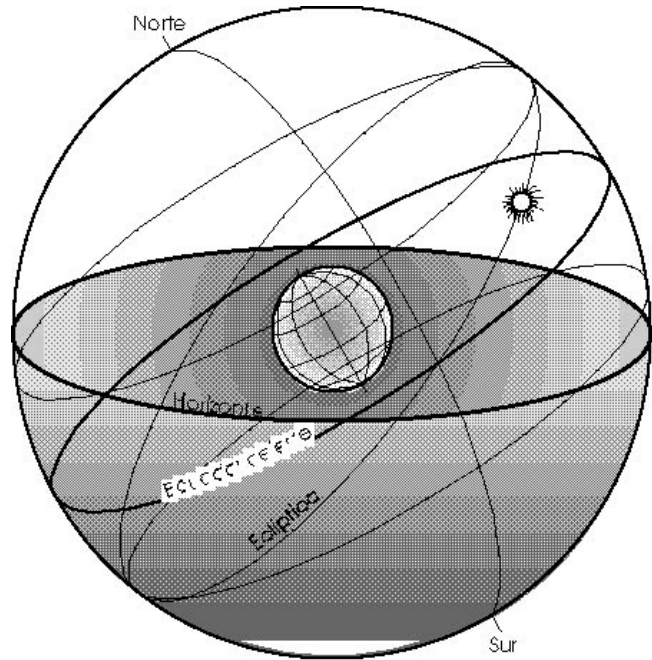
2. El eclipse de Luna se produce cuando ésta pasa a través de la sombra producida por la Tierra y también puede ser parcial o total. Generalmente la Luna no desaparece totalmente, ya que le llega alguna débil luminosidad solar gracias a la luz que proyecta la atmósfera que rodea a la Tierra.



**Eclíptica:** proyección de la órbita terrestre sobre la esfera celeste. Se puede definir también como la “proyección sobre la esfera celeste del camino aparentemente recorrido por el Sol en un año” y pasa a través de las constelaciones del Zodíaco.

**Ecuador celeste:** proyección del Ecuador de la Tierra sobre la esfera celeste. Divide al cielo en dos hemisferios iguales.

**Esfera celeste:** esfera imaginaria que rodea la Tierra, concéntrica con su superficie. El eje de la Tierra determina la posición de los polos celestes y lo mismo ocurre con el Ecuador.



**Estrella:** cuerpo celeste constituido por materia en estado gaseoso a altas temperaturas, y en cuyo núcleo se producen fusiones nucleares que le permiten generar luz propia. El Sol es una estrella típica.

**Galaxia:** sistema de estrellas. Unos mil millones de galaxias se encuentran dentro del alcance fotográfico del telescopio más grande del que se dispone actualmente. Las hay de muchos tipos y difieren ampliamente en tamaño y luminosidad. La galaxia en la que está incluido nuestro Sol contiene aproximadamente 100.000 millones de estrellas y no tiene un tamaño excepcional.

**Meteoro:** conjunto de fenómenos fundamentalmente luminosos, producidos por un meteoróide al entrar en la atmósfera terrestre, a una velocidad aproximada de 80 km por segundo y que al calentarse por la fricción con la atmósfera se destruye, originando lo que comúnmente se llama estrella fugaz.

**Órbita:** camino que recorre normalmente un cuerpo, sea natural o artificial.

**Planeta:** cuerpo no luminoso que se mueve alrededor de una estrella. Hay nueve planetas conocidos en nuestro Sistema Solar, siete de los cuales tienen satélites.

**Satélite:** cuerpo secundario que se mueve alrededor de un planeta. La luna parece demasiado grande para constituir un satélite natural de la Tierra, por lo que algunos astrónomos prefieren considerar el sistema Tierra-Luna como un planeta doble.

**Sistema Solar:** sistema formado por el sol; los planetas que lo orbitan; los satélites que orbitan a éstos; y los cometas, asteroides, meteoritos, polvo y gas interplanetario que existen en el entorno formado por los anteriores.

**Vía Láctea:** banda luminosa extendida a lo largo del cielo nocturno. Se debe a un efecto de perspectiva al observar el plano principal de la Galaxia, pues entonces vemos muchas estrellas congregadas casi en la misma dirección. Se acostumbra utilizar la expresión Vía Láctea para designar a nuestra galaxia, pero los astrónomos prefieren llamarla simplemente “La Galaxia”. Es posible observar la Vía Láctea desde la Tierra.



## Datos asombrosos

Hemos querido incluir aquí algunos datos sorprendentes que nos permiten aproximarnos a la comprensión de la magnitud del Universo y del lugar que nuestro sistema solar ocupa dentro de él.

- Los antiguos griegos llamaban a la Vía Láctea “El Puente del Pasado” y estaban en lo correcto, ya que la luz necesita de mucho tiempo para llegar hasta nosotros desde las muy lejanas galaxias y estrellas. Cuando miramos hacia el espacio estamos mirando hacia atrás en el tiempo, debido a que vemos cómo eran los objetos en el pasado. Esto significa que todo lo que vemos en el cielo pertenece a ese pasado.
- La estrella *Aldebarán*, en Tauro, está a 68 años luz de la Tierra, por lo cual, una persona que hoy tenga 68 años de edad, está en condiciones de ver en este momento a Aldebarán tal como era el día en que esa persona nació.
- *Riegel*, en Orión, está a 900 años luz de distancia, por lo tanto, hoy vemos a Riegel como era hace 900 años, aproximadamente cuando Guillermo el Conquistador invadió Inglaterra.
- Nuestro Sol es una estrella relativamente pequeña. Hay una, *Epsilon del Cochero*, que es dos mil veces mayor que el Sol. Si la pusiéramos en lugar del sol, abarcaría la órbita de Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, y llegaría cerca de la órbita de Saturno.
- Una estrella puede alcanzar una vida de cientos de millones de años. Cuando una estrella “muere” se origina una explosión de tal magnitud que se generan los llamados “hoyos negros”, fenómeno que absorbe todo lo que encuentra a su paso y no devuelve nada. Según Einstein, la existencia de los hoyos negros asegura la existencia de “hoyos blancos”, que comunicarían nada menos que ¡un Universo con otro!
- Dentro de la región de nuestra Galaxia que es posible apreciar por medios ópticos, el sistema solar es un puntito microscópico. ¡Imaginen el tamaño de la Tierra en relación a la Galaxia! Es imposible determinar el número de Galaxias de nuestro Universo. ¡Y Einstein aseguró que hay otros!
- Aunque se nos ha enseñado que el Sol es una estrella fija, éste gira en torno al centro de la Galaxia. Lo que ocurre es que para dar una vuelta completa tarda 225 millones de años. ¡Mejor pensar que está fijo!
- El Sol se encuentra aproximadamente a 150 millones de kilómetros de la Tierra. Esta distancia equivale a dar 3.770 vueltas alrededor de la Tierra. Si hiciéramos el viaje en un automóvil, tardaríamos cerca de 170 años.
- Después del Sol, la estrella más cercana a la Tierra es Próxima Centauri, en la constelación del Centauro. Su luz demora en llegar hasta nosotros 4,25 años. Las naves espaciales Voyager, que son los ingenios tecnológicos más veloces creados por el hombre, tardarían 40.000 años en llegar hasta ella.
- Una estrella puede alcanzar temperaturas de más de 35.000 grados centígrados en su superficie. El Sol alcanza sólo los 6.000 grados centígrados.

Si se investiga en diccionarios, enciclopedias y libros de astronomía, se conocerá mucho más acerca de este interesante tema.

**Fuente:** Alejandro Bascuñán L., Planetario de la Universidad de Santiago de Chile.



# ESTRELLAS Y CONSTELACIONES

## ANEXO TÉCNICO

Desde la Antigüedad el hombre sintió asombro, inquietud y curiosidad por lo que tenía sobre su cabeza. El Sol durante el día, la Luna y las estrellas por la noche, parecían ocultar misterios insondables y desafíos por enfrentar. Luego de los primeros temores del hombre primitivo, surgieron mentes brillantes, ansiosas por descubrir las leyes que regían el Universo. No tardaron en advertir hechos innegables y reiterados, como la frecuencia de la aparición de cometas, el movimiento aparente del Sol, la permanencia de ciertas estrellas que parecían fijas en el firmamento noche tras noche.

Para retener las estrellas en la memoria, el hombre las agrupó y trazó dibujos sobre ellas que le recordaban animales, objetos, seres humanos o mitológicos. Estas agrupaciones fueron llamadas “constelaciones” y no tienen mayor relación entre sí que la dada por el hombre. De hecho, no todas las culturas imaginaron las mismas figuras; por ejemplo, en occidente (Hemisferio Norte) es muy conocida la *Osa Mayor*, que los chinos llamaron *El Carro*; el cúmulo de estrellas llamado *Las Pléyades*, son para algunos las *Siete Cabritas* y para otros, las *Siete Hermanas*; las *Tres Chepas* son para muchos las *Tres Gracias*.

Cuando miramos el cielo en una noche despejada, podemos observar dos tipos de estrellas: las fijas y las móviles. Las fijas forman las constelaciones; las móviles son en realidad los planetas que forman nuestro Sistema Solar y deben su luminosidad a la luz reflejada por el Sol.

Los planetas, al igual que la Luna, se desplazan en el cielo por una línea imaginaria denominada eclíptica, que es la línea que describe el Sol en su tránsito anual por las constelaciones y que corresponde aproximadamente a la dirección este-oeste. A ambos lados de esta línea, y cubriendo un ancho de unos 18 a 20 grados de arco, se extiende el zodíaco. En esta faja que rodea al cielo es posible ubicar doce constelaciones: *Aries, Tauro, Géminis, Cáncer, Leo, Virgo, Libra, Escorpión, Sagitario, Capricornio, Acuario y Piscis*. Entre *Escorpión y Sagitario* es posible apreciar una parte de la constelación llamada *Ophiucus*.

Para observar el cielo desde la Tierra, en cualquiera de los dos hemisferios, la posición de las constelaciones del zodíaco en la esfera celeste es de suma importancia, ya que como es fácil reconocerlas, sirven de punto de referencia para ubicar las otras constelaciones y con ellas, reconocer las otras estrellas. Desde luego, hay que considerar que no da lo mismo mirar el cielo en las distintas épocas del año, ya que también se observan diferencias significativas debido al movimiento de rotación aparente de la bóveda celeste.

El número total de constelaciones reconocidas alcanza a 88. Debido a este gran número, sólo se describirán en este anexo las más conocidas y de fácil observación en el cielo de ambos hemisferios, tanto en verano como en invierno.

Lo primero que hay que señalar es que para los habitantes del Hemisferio Sur, el cielo se presenta en forma diferente del que ven los habitantes de Europa o América del Norte, lo mismo que para los habitantes del Hemisferio Norte en relación a América del Sur, África u Oceanía. Esto se debe a que la cúpula estrellada que vemos en la noche se prolonga hacia abajo por todos lados, dando vuelta a la Tierra hasta enterar una esfera completa. Como ya dijimos, esta esfera gira imaginariamente de este a oeste, llevando en ella a todas las estrellas.

Podemos atribuirle a esta esfera celeste la prolongación de algunos elementos del globo terrestre. De este modo, la prolongación del eje de rotación de la Tierra penetrará en la esfera celeste, determinando un Polo Norte Celeste y un Polo Sur Celeste. La prolongación de la línea del Ecuador terrestre, marcará un Ecuador Celeste y del mismo modo, los paralelos y meridianos tendrán sus equivalentes.

Por lo anterior, algunas de las constelaciones cercanas al Polo Norte Celeste quedarán bajo el horizonte que es posible observar desde el Hemisferio Sur y al rotar bajo él, nunca podremos verlas desde esta ubicación. Del mismo modo, los habitantes del Hemisferio Norte no pueden ver las constelaciones más cercanas al Polo Sur Celeste.



## Estrellas y constelaciones

Antes de comenzar, y como aclaración para quienes observan la bóveda celeste desde el Hemisferio Sur, es necesario destacar que las constelaciones fueron bautizadas, basándose en la representación de figuras, por civilizaciones del Hemisferio Norte, por lo que las figuras que desde esta ubicación se pueden observar, se ven “cabeza abajo”.

Una de las constelaciones más fáciles de reconocer en los cielos de verano del Hemisferio Sur o en los cielos de invierno del Hemisferio Norte es la constelación de *Orión*, que puede observarse aproximadamente desde octubre hasta abril. Sus estrellas principales forman un rectángulo irregular. En el cruce de sus diagonales están las conocidas *Tres Marías*. Los habitantes del Medio Oriente vieron en este grupo de estrellas la figura de un cazador. El hombro del lado derecho lo forma la estrella *Betelgeuse*, una estrella gigante roja. El lado izquierdo es *Bellatrix*. La estrella *Riegel* está en su pierna derecha. De la *María* del centro “cuelga” (hacia abajo para el Hemisferio Norte y hacia arriba para el Hemisferio Sur) su cuchillo, constituido por las *Tres Chepas*; la *Chepa* del medio se ve difusa a ojo desnudo, pero con anteojos prismáticos, puede verse que se trata de la *Gran Nebulosa de Orión*, donde están naciendo nuevas estrellas. Casi tocando las *Tres Marías* por el lado norte, pasa el Ecuador Celeste.

Al noroeste de Orión se encuentra la constelación de Tauro, en cuyo ojo brilla la estrella gigante roja *Aldebarán*. En su lomo se encuentra un cúmulo de estrellas muy conocido y observable a simple vista, de forma similar a la Osa Mayor; se trata de Las Pléyades o Las Siete Cabritas.

Compañera de Orión es también la constelación del *Can Mayor*, de fácil reconocimiento, ya que en ella se encuentra la estrella más brillante de todo el firmamento observable desde la Tierra: *Sirio*, que es una enorme estrella de color azul.

*Canopus* es también una estrella de primera magnitud; es la segunda estrella más brillante del cielo, situada más al sur de Sirio, en la constelación de la *Carena* (la Quilla del Navío).

En el Hemisferio Sur, *Escorpión* es la constelación que marca la llegada del otoño y se mantiene en el cielo nocturno durante todo el invierno. En el caso del Hemisferio Norte, esta constelación marca la llegada de la primavera y se mantiene en el cielo durante todo el verano, aunque sólo es visible a latitudes menores a los 40° Norte. Es la única constelación realmente similar a la figura que representa, lo que la hace muy fácil de distinguir. En el pecho del Escorpión brilla una gran estrella roja, es *Antares*, una gigante del cielo, cuyo tamaño real es increíblemente inmenso.

Con seis de las estrellas más brillantes del Hemisferio Norte, es posible trazar el *Hexágono de Invierno*, de gran utilidad para el reconocimiento de algunas de las estrellas más importantes: *Sirio*, *Riegel*, *Aldebarán*, *Capella*, *Pollux* y *Procyon*.

En el cielo de verano es posible observar tres estrellas muy brillantes que forman el *Triángulo del Norte* o *Triángulo de Verano*. Estas estrellas son *Vega* de la constelación *Lira*; *Deneb*, del *Cisne* y *Altair* del *Águila*.

Dirigiendo nuestra observación hacia el horizonte sur, encontramos la bella *Cruz del Sur*, una constelación circumpolar muy conocida por todos.

La Cruz del Sur se encuentra inserta dentro de la gran constelación del Centauro. La más destacada de sus estrellas es *Alfa Centauri*, muy brillante e importante, ya que en realidad es una estrella doble. Su compañera, *Próxima Centauri*, es la estrella más cercana a la Tierra después del Sol.

## Orientación por las estrellas

---

Saber algo de este tema no tiene sólo un interés por el simple conocimiento de la Bóveda Celeste, sino que también tiene aplicaciones prácticas, entre las que pueden mencionarse las siguientes:

- Determinación de los puntos cardinales desde el lugar de observación.
- Determinación de la hora y tiempo transcurrido.
- Determinación de la latitud y longitud de un lugar dado.

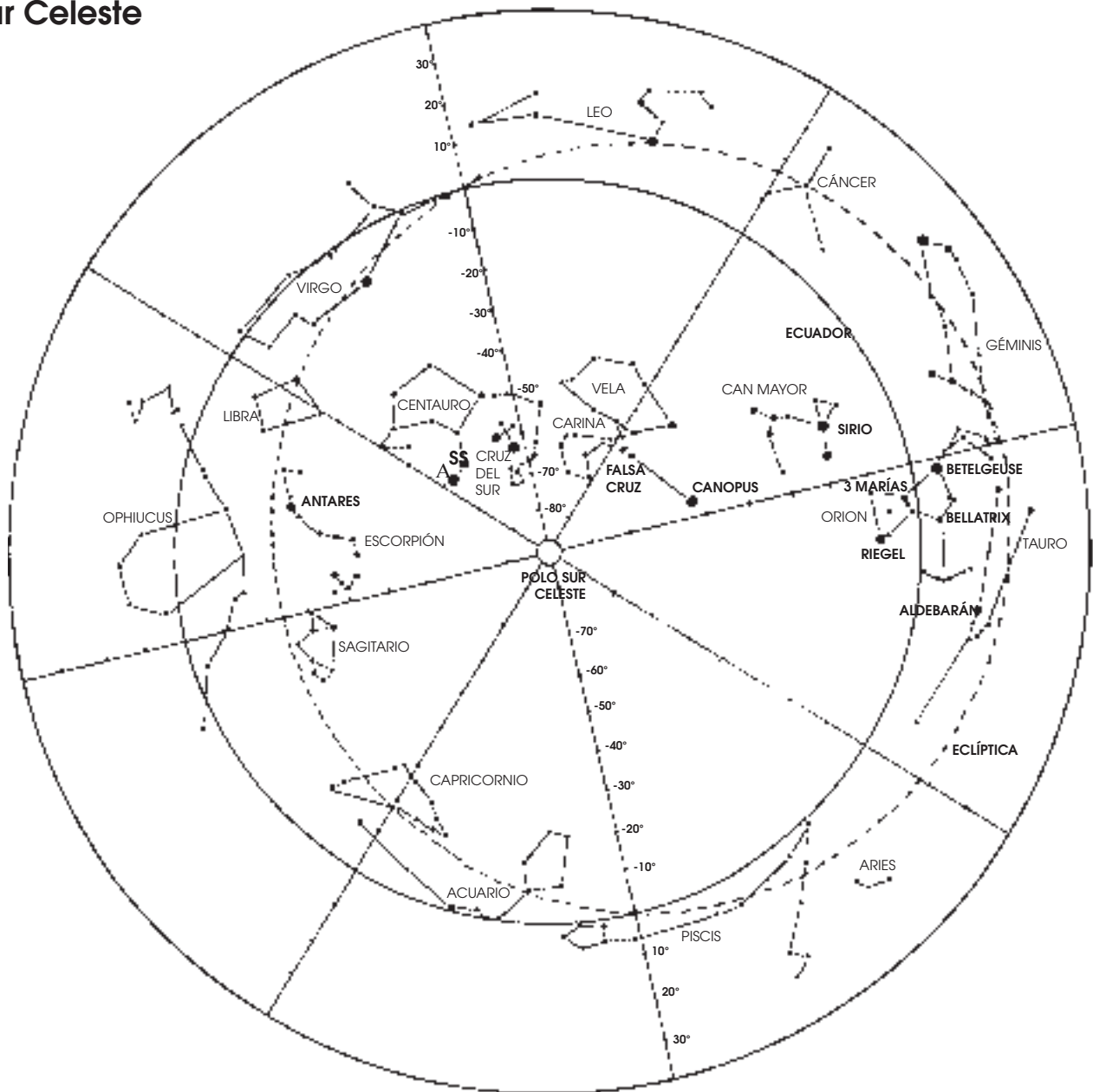
En el presente anexo nos detendremos sólo en el primer punto, es decir, la orientación nocturna a través de las estrellas.

En primer lugar, es necesario manejar acertadamente la información entregada más arriba y los conceptos básicos entregados en el anexo técnico, **Descubriendo el Universo**.

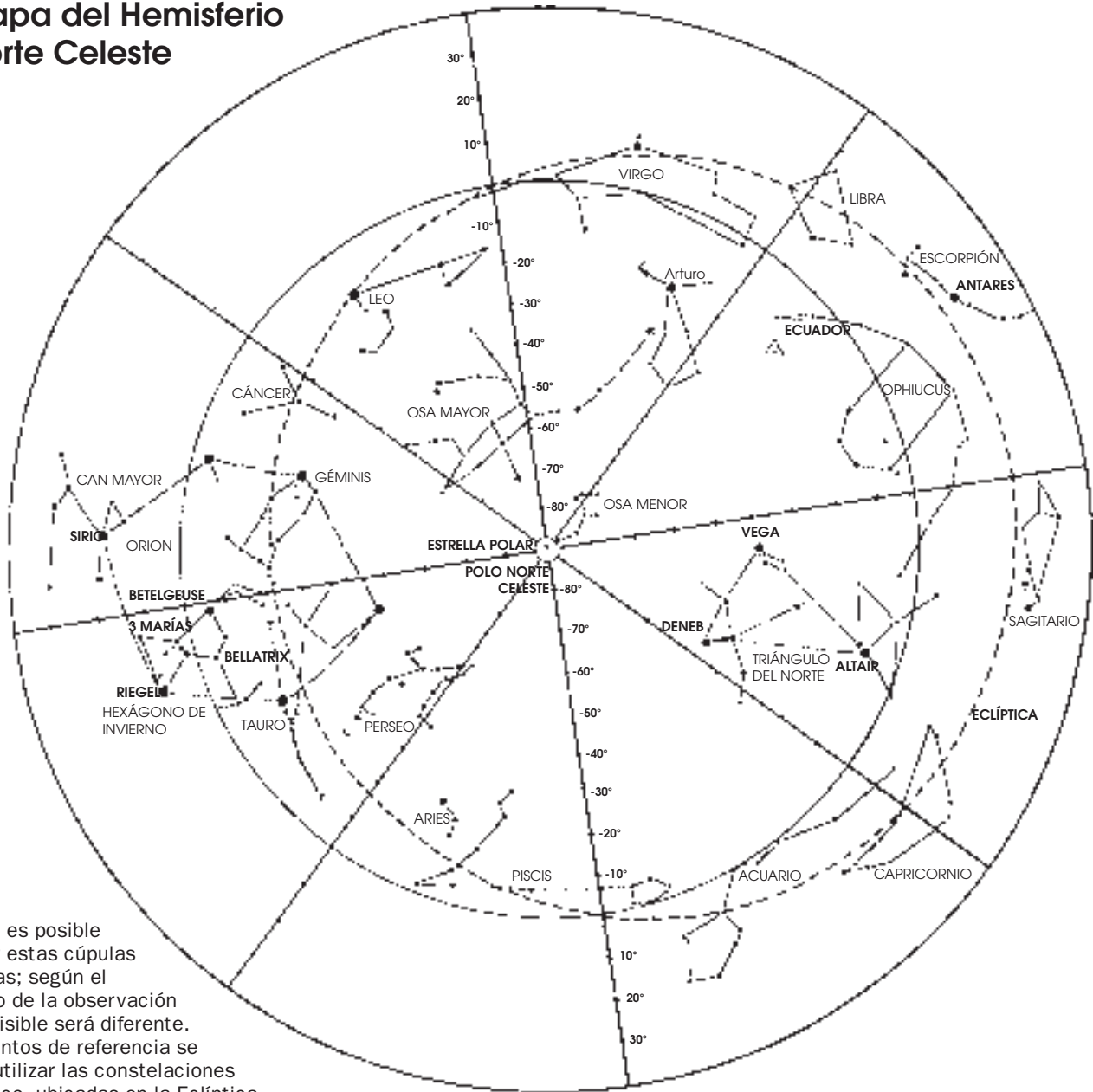
## Algunas recomendaciones para la observación del cielo

- Informarse de las condiciones climáticas pronosticadas para el momento de la observación (informes meteorológicos), con el fin de prever la existencia de un cielo limpio y claro.
- El período ideal para la observación a simple vista es durante la Luna Nueva, pues ofrece las noches más oscuras y, por consiguiente, más estrelladas. Evitar la Luna Llena, que ilumina excesivamente el cielo nocturno, opacando el brillo de las estrellas y eliminando la posibilidad de observar a muchas de ellas.
- Informarse acerca de la latitud en que se encuentra el lugar desde donde se realizarán las observaciones.
- Ubicar durante el día los puntos cardinales estableciendo puntos de referencia que permitan guiarse por la noche.
- Alejarse lo más posible de cualquier fuente de luz proveniente de la Tierra (alumbrado público, luces de casa vecinas, fogatas, etc.)

## Mapa del Hemisferio Sur Celeste



# Mapa del Hemisferio Norte Celeste



**Nota:** No es posible observar estas cúpulas completas; según el momento de la observación el área visible será diferente. Como puntos de referencia se pueden utilizar las constelaciones del zodiaco, ubicadas en la Eclíptica (línea segmentada). Por ejemplo, si el Sol está pasando por Tauro (abril-mayo), el área visible corresponderá a su opuesto, es decir, la dirección en que se encuentra Escorpión.

## Determinación de los puntos cardinales

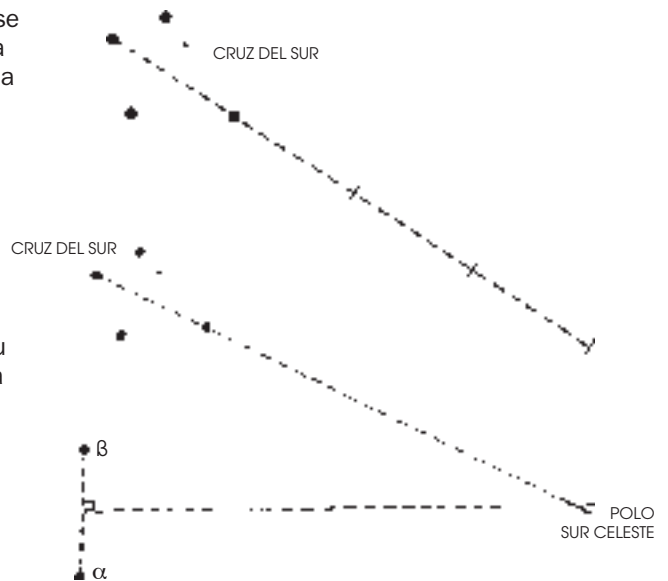
Determinando uno de los puntos cardinales es posible determinar los tres restantes, por lo cual: **para los habitantes del Hemisferio Sur**, les es de gran utilidad reconocer la Cruz del Sur y, a partir de ella, determinar el Norte, el Este y el Oeste.

Antes que todo, es fundamental distinguir esta constelación correctamente y no confundirla con la Falsa Cruz. Hay tres maneras de diferenciarla claramente:

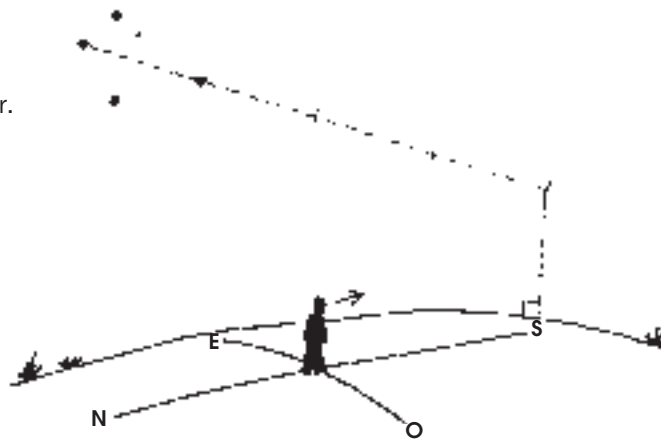
- La Cruz verdadera tiene una estrella extra en su costado, que no tiene la falsa.
- A los pies de la verdadera cruz hay cuatro estrellas más débiles, pero bien visibles, que forman la constelación de *la Mosca*.
- A la verdadera cruz la siguen en su viaje rotatorio dos grandes estrellas; se trata de *Alfa* y *Beta*, de la constelación del *Centauro*.

Ahora bien, utilizando la Cruz del Sur hay dos maneras de determinar los puntos cardinales:

1. proyectando tres veces la línea trazada por las dos estrellas que conforman el asta mayor de la Cruz, se determina el Polo Sur Celeste. Luego, trazando una línea recta vertical hasta la Tierra, determinamos la dirección Sur.



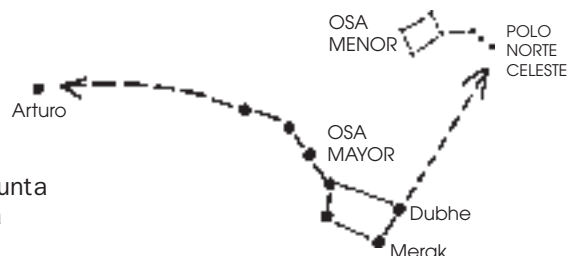
2. Más exacto que lo anterior y, por cierto, más entretenido de experimentar, es seguir los siguientes pasos:
  - a. Ubicar la Cruz del Sur; trazar una línea recta con su asta mayor y proyectarla hacia el lado inferior de la Cruz.
  - b. Ubicar Alfa y Beta Centauri, trazar una recta entre ellas y determinar su punto medio.
  - c. Desde el punto medio entre Alfa y Beta Centauri trazar una perpendicular y proyectarla hacia la misma dirección en que se proyectó la recta de la Cruz.
  - d. En el punto en que se intersectan ambas rectas se localiza el Polo Sur Celeste.
  - e. Desde el Polo Sur Celeste, trazar una línea recta vertical hacia la Tierra y determinar de este modo, la dirección Sur.



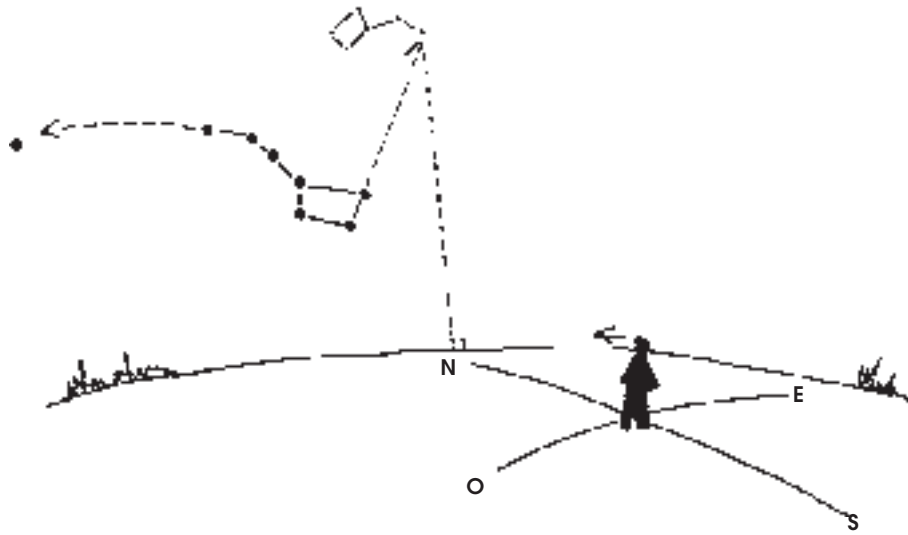
**Para los habitantes del Hemisferio Norte**, les es de gran utilidad reconocer la Osa Mayor y la Osa Menor, cuya cola indica el Polo Norte Celeste y, a partir de ella, determinar el sur, el este y el oeste.

Para determinar el Polo Norte Celeste y con él, la dirección Norte es necesario:

- a. Ubicar la Osa Mayor, que es circumpolar (alrededor del Polo); y que se aprecia muy claramente vista desde la latitud de Inglaterra y la región de Nueva York. Está formada por siete estrellas y su forma es tan característica (como una cacerola) que la hace fácilmente reconocible. La “curva” de su cola apunta hacia la estrella llamada *Arturo*.
- b. Trazar una recta entre las estrellas Merak y Dubhe.
- c. Proyectar la recta obtenida entre Merak y Dubhe, hasta topar con la primera estrella observable.
- d. En ese punto se encuentra la estrella Polar, que es la punta de la cola de la Osa Menor, llamada así porque repite la misma forma de la Osa Mayor, en un tamaño menor. La Estrella Polar indica la ubicación del Polo Norte Celeste.



- e. Desde el Polo Norte Celeste, trazar una línea recta vertical hacia la Tierra y determinar de este modo, la dirección Norte.



Una vez determinado el Norte, se ubica el cuerpo mirando hacia él: nuestra espalda indicará el Sur; nuestro hombro derecho, el Este (oriente); y nuestro hombro izquierdo, el Oeste (poniente).

Para realizar las primeras observaciones recomendamos previamente determinar durante el día los puntos cardinales desde el lugar del cual haremos la observación, lo que nos ayudará a ubicar la Cruz del Sur o la Osa Mayor. Posteriormente, cuando ya sea conocida, la orientación nocturna podrá ser correcta, sin importar si conocemos o no el lugar donde nos encontramos.

# TIEMPO PARA CONSTRUIR

Área de desarrollo  
**ESPIRITUALIDAD**



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en la construcción, en el lugar de oración o en la capilla levantada para el campamento, de un panel que recoja el resultado de las reflexiones que realice la Unidad Scout. La actividad culminará cuando, en la última noche del campamento, el panel sea enterrado en el lugar.

### LUGAR

En campamento.

### DURACIÓN

Dos veces al día, durante todo el campamento.

### PARTICIPANTES

La Unidad Scout, trabajando en patrullas.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Desarrollar la capacidad de compartir las experiencias espirituales individuales y canalizarlas en una expresión colectiva.
2. Cultivar el respeto por los lugares especialmente señalados para el recogimiento y la oración.
3. Valorar la expresión de la espiritualidad de los demás y reconocer en ella aspectos de la propia búsqueda personal.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 11 a 13 años

1. Reflexiono con mi patrulla cuando hacemos excursiones o campamentos.
2. Me gusta rezar y trato de hacerlo todos los días.
3. Siempre encuentro en lo que hago razones para pedir y dar gracias a Dios.
4. Rezo habitualmente con mi patrulla.

### 13 a 15 años

1. Preparo y conduzco algunas de las actividades que nos ayudan a descubrir a Dios en la naturaleza.
2. Procuo que en mi patrulla nos escuchemos y aprendamos unos de otros.
3. Entiendo la oración como una manera de conversar con Dios.
4. Rezo para conversar con Dios y alabarlo, darle gracias, ofrecerle lo que hago y pedirle por las cosas que me pasan.
5. Organizo y comparto momentos de oración con mi patrulla y mi familia.

## MATERIALES

Textos para la reflexión, materiales para la construcción del panel (dependerán de la técnica escogida), cartulina o papel lustre de colores, témpera, lápices, tijeras, pegamento, etc.



**Idea original:**  
Françoise Xavier Favre,  
Francia.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### La primera mañana de campamento

Reunidos en el lugar de oración, y como primera acción de esta actividad que ha sido seleccionada por los mismos participantes al momento de planificar el ciclo de programa, los miembros de la Unidad Scout (jóvenes y adultos) construyen e instalan el panel.

Para dicha construcción, pueden emplearse las siguientes técnicas:

1. Con cuatro listones de madera y un trozo de arpillera se construye un bastidor con patas largas (para ser enterradas como soporte de la construcción).
2. Con trozos de caña y bambú se construye un rectángulo de patas largas (con el mismo fin que las patas del bastidor). Luego se corta un rectángulo de cartón grueso, de las mismas dimensiones del rectángulo de caña, y se le hacen orificios cada 10 centímetros. A través de ellos se pasa un cordel que una el cartón al bambú o caña.
3. Simular un muro. Con cajas de cartón forradas con papel de envolver o papel kraft que posteriormente se unen como si fueran ladrillos.

Terminado el trabajo anterior, el Equipo de Unidad propicia un clima de recogimiento e invitan a las patrullas a comenzar esta actividad escribiendo en un sector del panel la Oración Scout, la que luego será leída con calma y en voz alta por toda la Unidad.

Manteniendo este clima de recogimiento, cada patrulla se traslada a un lugar no muy apartado pero que sí les permita mayor privacidad con el objeto de reflexionar sobre sus expectativas con respecto al día que comienza y resumirlas en una frase, un pequeño texto, una petición, u otra forma gráfica que pueda quedar de manera definitiva en el panel.

Cada reflexión puede acompañarse por un texto que represente la espiritualidad de la Unidad. No necesariamente deben ser textos sagrados, pero sí apropiados y no simples figuras literarias o composiciones afectivas exentas de valor espiritual.

Finalizada la reflexión al interior de cada patrulla, estas vuelven al lugar de oración y cada una muestra y explica su trabajo al resto de la Unidad, incorporándolo finalmente al panel.

Los encuentros siguientes repiten el esquema anterior, reflexionando, con lecturas apropiadas,

sobre temas propuestos por las patrullas o el Equipo de Unidad. Las reflexiones de la mañana podrán estar más enfocados a las expectativas del día; las de la tarde, serán una forma de analizar y agradecer el día transcurrido. Así, cada vez se irán incorporando nuevos aportes al panel. Por ello, este es el momento adecuado para explicar a la Unidad que al inicio y al término de cada día, fruto de nuevas reflexiones como la realizada por la patrulla, se agregarán al panel peticiones, agradecimientos, frases, etc.; a la vez que se los invita a acercarse al lugar durante el día con el fin de orar y reflexionar en forma individual o colectiva.

Finaliza este primer encuentro de reflexión, así como todos los siguientes, con un canto apropiado. Estos no deben ser necesariamente religiosos pero, al igual que lo señalado respecto a los textos de reflexión, deben propiciar un clima de recogimiento espiritual.

Durante la extensión del campamento, el Equipo de Unidad estará atento a los comportamientos que los participantes manifiesten. La información que pueda recoger en este sentido le será de gran ayuda al momento de evaluar la actividad realizada y, más adelante, en las conversaciones que tenga con los mismos jóvenes en relación a su crecimiento personal.

### La última noche de campamento

Una vez reunida la Unidad Scout en el lugar de oración, recorren el panel leyendo en silencio los textos que lo componen.

El Equipo de Unidad, o el dirigente encargado de conducir esta parte de la actividad, invita a los jóvenes a compartir con sus compañeros y compañeras los sentimientos que la lectura les va produciendo.

Manteniendo el clima de recogimiento, la Unidad Scout entierra la construcción como una forma de dejar en el lugar parte de las experiencias vividas. Este trabajo también pueden acompañarse con cantos.

Para finalizar la actividad, la Unidad agradece, según sea su concepción religiosa, el campamento realizado y las experiencias compartidas.

Como toda actividad, habrá que destinar un momento para evaluar lo realizado y compartir el impacto que esta experiencia ha tenido en cada uno de los participantes. Esta conversación puede realizarse una vez enterrado el panel o en la siguiente reunión de Unidad una vez de regreso en el lugar de reunión habitual.



# OTRAS IDEAS

IDEAS

IDEAS



OTRAS IDEAS

## NUESTRAS MANOS

**Idea original:** Central de coordinación REME a partir de una idea enviada por Juan José Arguello, Equipo REME Argentina.

**No tenemos en nuestras manos las soluciones para los problemas del mundo. Pero frente a los problemas del mundo, tenemos nuestras manos. Cuando el Dios de la historia venga, nos mirará las manos.**

Del libro "LA SAL DE LA TIERRA" de Mamerto Menapace, Monje Benedictino, hombre de campo y poeta.  
(Tomado de la Red Latinoamericana de Liturgia y Evangelización, CLAI)

A través de la lectura de este breve texto, proponemos invitar a la Unidad Scout a reflexionar en torno a su mensaje. Para comenzar, se puede conversar sobre las cosas que los hombres hacemos con nuestras manos. Sanar, dar cariño, estrechar otras manos, plantar, palmo-tear, edificar, aplaudir, comunicar, pintar... Pero también usamos nuestras manos para abofetear, empujar, romper, disparar, apuñalar... Se le puede pedir a cada participante que piense en algo positivo y algo negativo que haya hecho con sus manos en las últimas horas. No es necesario que lo digan a los demás.

Manteniendo el ambiente de recogimiento, la conversación evolucionará de manera que se reflexione sobre la misión del hombre como continuador de la obra creadora de Dios. Hombres y mujeres llamados a ser co-creadores al servicio de Dios y de los demás, cuidando y mejorando el mundo que Él creó para nosotros. Es importante que esta etapa sea muy enriquecedora, permitiendo que los jóvenes se visualicen como necesarios e importantes en la construcción del mundo. Que sientan que no es indiferente lo que hagan o dejen de hacer.

De esta manera motivados, se invita a los y las scouts a que piensen en *qué verá el Dios de la historia en sus manos cuando venga*. No se trata de lo que hasta ahora han hecho, sino más bien de lo que a partir de ahora construirán. Pedirles que piensen en *qué* les gustaría hacer con sus manos y *por qué*, es una manera de trabajar esta etapa.

Para finalizar, cada uno confeccionará algo que, a manera de un símbolo que puedan conservar, les recuerde este momento y se convierta en un testimonio de que pueden modificar el mundo. Naturalmente, se tratará de algo que puedan hacer con sus manos y que refleje la posibilidad de crear a partir de lo creado. Un símbolo muy potente sería confeccionar un objeto a partir de elementos de la naturaleza: un bastón que puedan tallar a partir de una vara sencilla de madera o un símbolo propio de su religión que puedan adornar con semillas o piedras de colores. También es posible pensar en otros símbolos como amasar pan, plantar un árbol, etc.

La actividad puede concluir con un canto o una oración.

### CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

#### 11 a 13 años

1. Reflexiono con mi patrulla cuando hacemos excursiones o campamentos.
2. Escucho a los demás y aprendo de ellos.
3. Siempre encuentro en lo que hago razones para pedir y dar gracias a Dios.
4. Trato de vivir las enseñanzas de mi fe en todo lo que hago.

#### 13 a 15 años

1. Procuero que en mi patrulla nos escuchemos y aprendamos unos de otros.
2. Rezo para conversar con Dios y alabarlo, darle gracias, ofrecerle lo que hago y pedirle por las cosas que me pasan.

# SERVIR JUNTOS

Compartir con los demás, conocer los fundamentos de su fe y respetar las opciones diferentes son desafíos difíciles de lograr si no salimos de nuestra comunidad y descubrimos a los otros. Sólo se aprende a respetar cuando nos vemos efectivamente enfrentados a situaciones y personas que piensan distinto de nosotros. Se respetan las ideas porque reflejan el sentir de las personas y se respetan aún más cuando las conocemos, cuando las entendemos, cuando hemos sido capaces de mirar con los ojos de los demás.

A través de esta propuesta, queremos invitar a la Unidad Scout a realizar una actividad de servicio junto con un grupo de jóvenes (no necesariamente scouts) de una iglesia o comunidad de distinta confesión religiosa de la que profesa la mayoría de los miembros de la Unidad. Esta actividad se desarrolla en tres fases.

## Jugar juntos

En una primera etapa la invitación es a conocerse, a establecer lazos de unión y romper la timidez o el “hielo” del primer encuentro. Para ello, previo contacto del

**Idea original:** Héctor O. Carrer, OSI,  
a partir de una propuesta de Eduardo Díez Canseco,  
Equipo REME Perú.

Equipo de Unidad con miembros de la comunidad, la Unidad Scout visita al grupo de jóvenes en su iglesia y comparten una tarde de juegos, se conocen, conocen el templo y definen qué servicio realizarán en conjunto. Para esto, si lo creen adecuado, pueden sumarse a alguna acción de servicio que la comunidad religiosa ya esté realizando.

## Servir juntos

En una segunda etapa, el grupo de jóvenes y la Unidad Scout participan juntos de una acción en favor de otros. Dependiendo de las características del servicio que se decida realizar, esta etapa tendrá más o menos duración y requerirá, en algunos casos, de reuniones que digan relación con la organización del trabajo.

## Celebrar juntos

Como cierre, los jóvenes realizan un momento de reflexión sobre la experiencia vivida en conjunto. Orar, cantar y festejar por el éxito de la tarea realizada y la alegría de haberse conocido es una hermosa forma de concluir esta actividad.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 11 a 13 años

1. Escucho a los demás y aprendo de ellos.
2. Trato de vivir las enseñanzas de mi fe en todo lo que hago.
3. Entiendo por qué mi fe me pide que ayude a los demás.
4. Comparto con todas las personas, sean o no de mi religión.
5. Sé cuáles son las principales religiones que hay en mi país.

### 13 a 15 años

1. Me siento feliz cuando los demás ven en mí a una persona que vive de acuerdo a su fe.
2. Trato que en mi patrulla se respeten las opciones religiosas de las personas.
3. Me interesa conocer otras religiones.
4. Actúo con respeto frente a las ideas, celebraciones y actividades de otras religiones.

# EL RINCÓN DE LA ORACIÓN

Esta propuesta es una invitación a que los miembros de la Unidad Scout seleccionen los principales símbolos empleados en su religión para las celebraciones de culto e implementen un lugar de oración para la Unidad en que tales elementos sean confeccionados por ellos mismos.

Si se trata de una Unidad homogénea en términos de la religión que profesan sus miembros, se construirá un lugar de oración y se dividirán las tareas de manera que todos participen activamente en el proceso. Si, por el contrario, la Unidad Scout es en este aspecto heterogénea pueden seguirse dos alternativas: la primera de ellas es buscar elementos que sean comunes (posible si, por ejemplo, todos los miembros pertenecen a iglesias cristianas) y construir un lugar en el que todos puedan compartir la oración; en caso que esta alternativa no sea posible, puede establecerse un sector de oración con espacios adecuados para cada religión.

**Idea original:** Equipo REME Costa Rica

En caso que se decida realizar esta actividad durante un campamento, es conveniente que éste sea de mediana duración para poder disfrutar del o los espacios generados y que las construcciones que se lleven a cabo sean coherentes con el tiempo de uso que se le dará al lugar. Si se decide construir el rincón de la oración en el lugar en que habitualmente se reúne la Unidad Scout, la actividad puede extenderse por un tiempo mayor y las construcciones que se realicen tener un carácter más duradero.

Confeccionado el rincón de la oración, habrá que preparar una hermosa ceremonia en la que se dé gracias a Dios por el esfuerzo realizado y el nuevo espacio generado.

En campamento o en el lugar de reunión habitual, este espacio se constituirá en un punto de encuentro y reflexión y, en todo momento, debe mantenerse por él el respeto y cuidado que corresponde.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 11 a 13 años

1. Reflexiono con mi patrulla cuando hacemos excursiones o campamentos.
2. Asumo tareas en las celebraciones religiosas que hacemos en mi Unidad.
3. Me gusta rezar y trato de hacerlo todos los días.
4. Rezo habitualmente con mi patrulla.
5. Comparto con todas las personas, sean o no de mi religión.

### 13 a 15 años

1. Entiendo la oración como una manera de conversar con Dios.
2. Rezo para conversar con Dios y alabarlo, darle gracias, ofrecerle lo que hago y pedirle por las cosas que me pasan.
3. Organizo y comparto momentos de oración con mi patrulla y mi familia.
4. Actúo con respeto frente a las ideas, celebraciones y actividades de otras religiones.

## ORACIÓN DE PATRULLA

**Idea original:** Juan Ochoa Bendezú, Equipo REME Perú.

Escribir una oración con la que se sientan identificados todos los miembros de la patrulla es la invitación que hacemos a través de esta propuesta. Una oración que los acompañe en los momentos más intensos de su vida de patrulla: cuando reciben o despiden a un nuevo integrante, cuando llevan adelante ese proyecto con el cual soñaron tanto tiempo y por el que tanto trabajaron, cuando emprenden un nuevo campamento, cuando quieren celebrar la alegría de estar juntos o cuando pasan por momentos difíciles y necesitan ayuda.

El trabajo que se realice para llevar adelante esta actividad puede ser de muy diferentes formas y dependerá, en gran parte, de las características de cada patrulla y de la manera en que sus integrantes acostumbran a hacer las cosas... y es bueno que así ocurra y que nazca de la propia iniciativa de los jóvenes. En este caso, la tarea del Equipo de Unidad estará centrada en motivar y fomentar el que actividades como ésta sean parte de lo que la patrulla acostumbra hacer.

Cada oración de patrulla podrá ser registrada en el Libro de Patrulla y formará parte de la historia de ese grupo de jóvenes.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 11 a 13 años

1. Me gusta rezar y trato de hacerlo todos los días.
2. Siempre encuentro en lo que hago razones para pedir y dar gracias a Dios.
3. Rezo habitualmente con mi patrulla.

### 13 a 15 años

1. Entiendo la oración como una manera de conversar con Dios.
2. Rezo para conversar con Dios y alabarlo, darle gracias, ofrecerle lo que hago y pedirle por las cosas que me pasan.
3. Organizo y comparto momentos de oración con mi patrulla y mi familia.

## PALABRA DE VIDA

**Idea original:** Héctor Carrer, OSI

Proponemos aquí una manera diferente de realizar la oración de patrulla. Cada semana, uno de sus integrantes estará a cargo de conducir el momento de oración y seleccionar un texto sagrado de su fe para compartirlo con los demás miembros de su patrulla.

Junto con escoger el texto, deberá contar a sus compañeros y compañeras las razones que lo llevaron a realizar dicha elección y qué significado tiene ese texto en particular para él o ella.

Preparar la reflexión que se desarrollará en torno al texto seleccionado, ambientar el lugar y escoger una canción para cerrar el momento de oración serán también parte de sus responsabilidades.

Si la patrulla es heterogénea en cuanto a la religión que profesan sus miembros, el momento de la oración será también propicio para compartir con los demás algunos aspectos propios de su religión.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS


### 11 a 13 años

1. Escucho a los demás y aprendo de ellos.
2. Conozco los fundamentos de mi fe.
3. Asumo tareas en las celebraciones religiosas que hacemos en mi Unidad.
4. Rezo habitualmente con mi patrulla.
5. Comparto con todas las personas, sean o no de mi religión.
6. Sé cuáles son las principales religiones que hay en mi país.

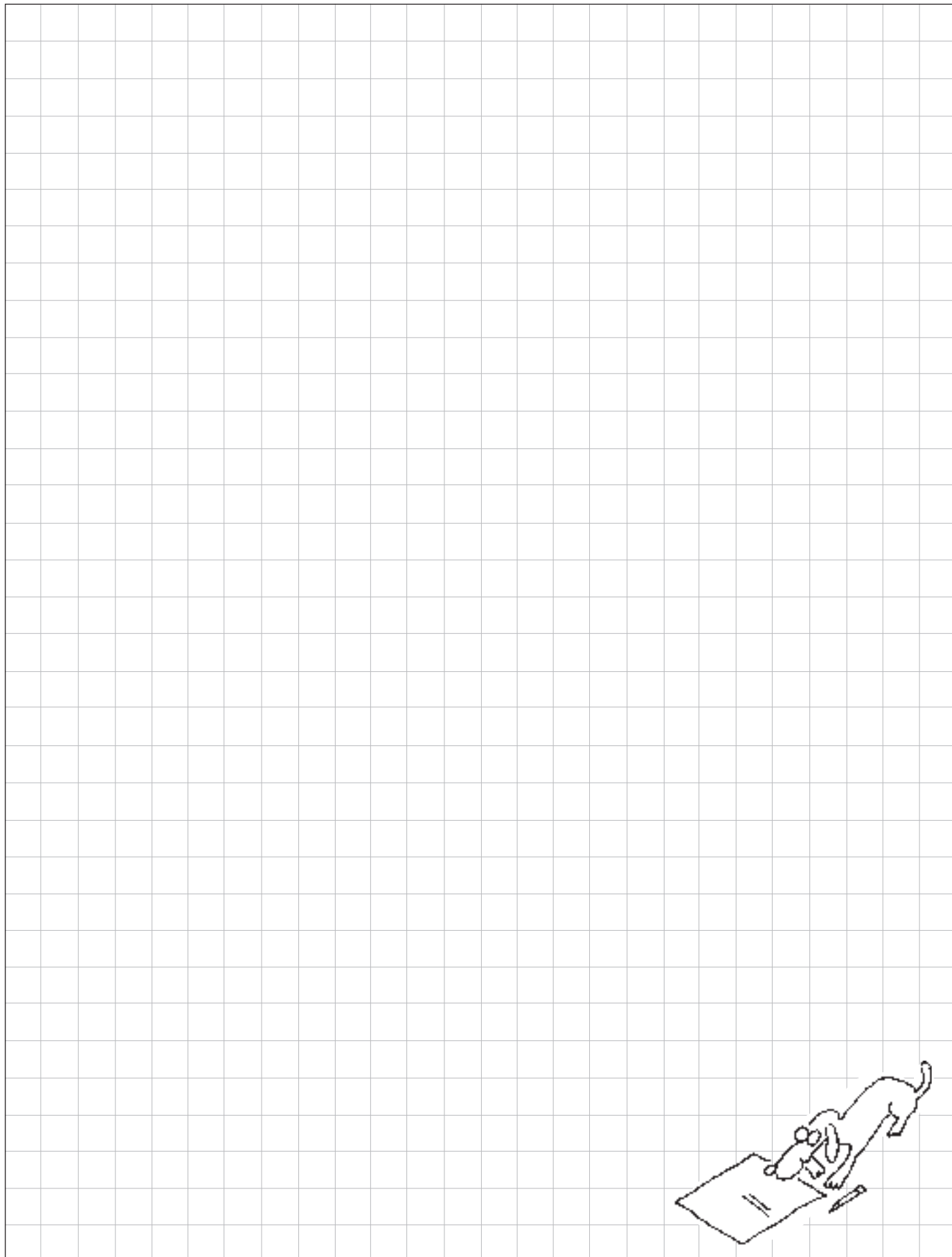
### 13 a 15 años

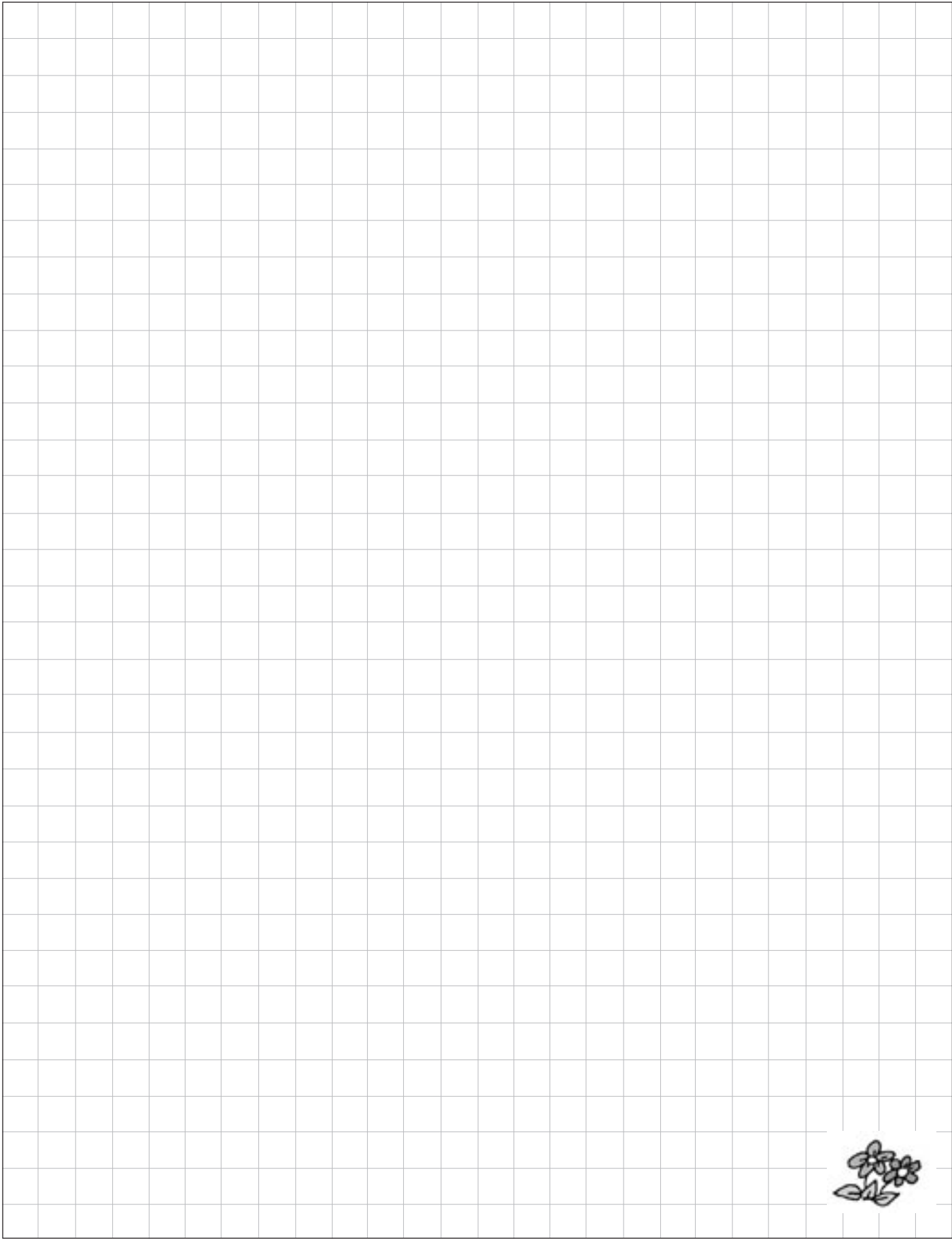
1. Procuero que en mi patrulla nos escuchemos y aprendamos unos de otros.
2. Comparto con mi patrulla reflexiones de los textos sagrados de mi fe.
3. Entiendo la oración como una manera de conversar con Dios.
4. Rezo para conversar con Dios y alabarlo, darle gracias, ofrecerle lo que hago y pedirle por las cosas que me pasan.
5. Organizo y comparto momentos de oración con mi patrulla y mi familia.
6. Me siento feliz cuando los demás ven en mí a una persona que vive de acuerdo a su fe.
7. Trato que en mi patrulla se respeten las opciones religiosas de las personas.
8. Me interesa conocer otras religiones.
9. Actúo con respeto frente a las ideas, celebraciones y actividades de otras religiones.

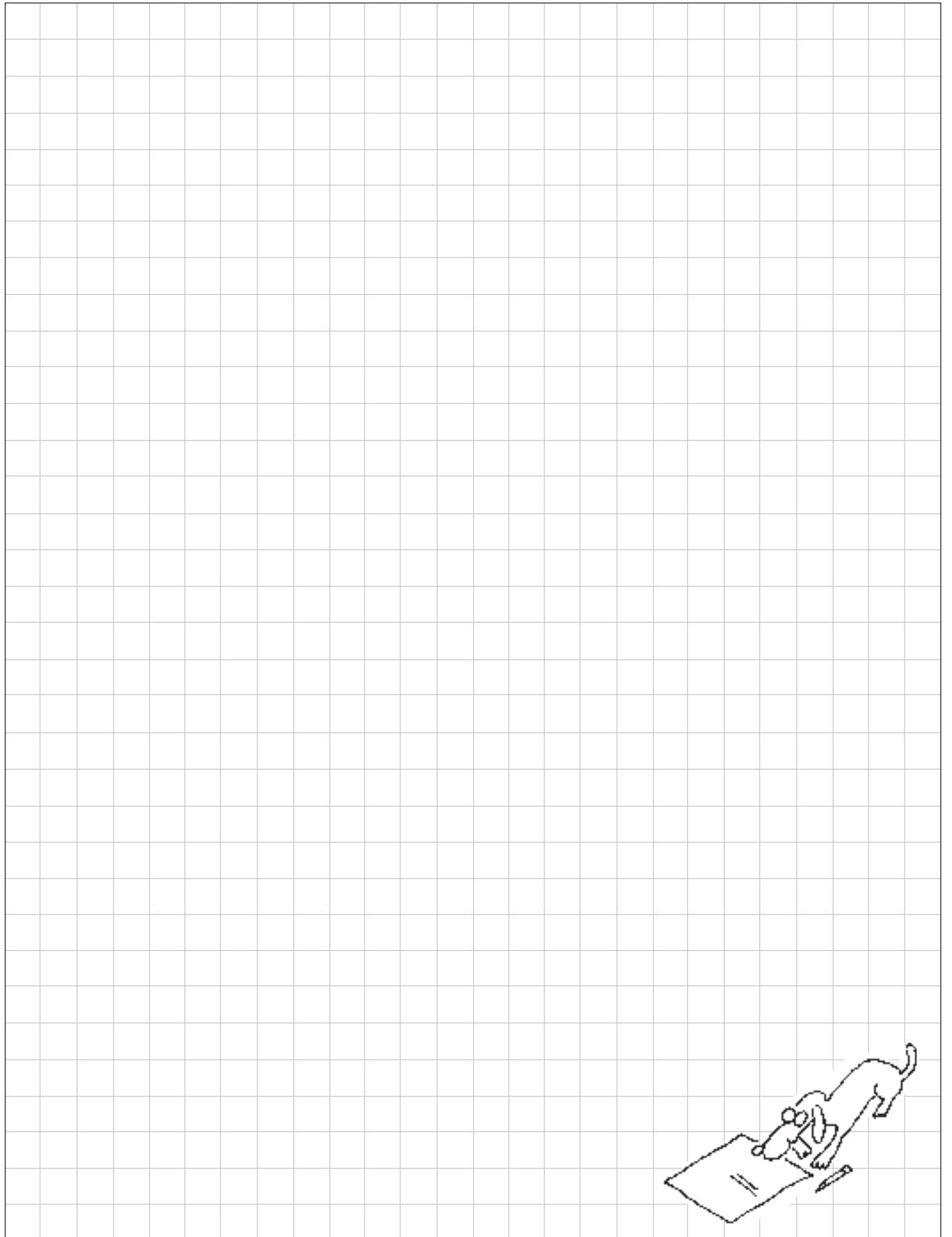
## Aquí anoto otras ideas de actividades para la Unidad Scout



The illustration shows a boy and a dog lying on their stomachs on a grid, writing on sheets of paper. The boy is on the right, holding a pen, and the dog is on the left, also holding a pen. A small flower is on the right side of the grid.









# LOSAUTORES

---

## **Selección, adaptación y revisión de propuestas**

Héctor Carrer, Patricia Cardemil, Alberto Del Brutto, Felipe Fantini, Gerardo González, Loreto González, Jorge Gray y Gabriel Oldenburg.

## **Redacción y Edición**

Héctor Carrer, Carolina Carrasco, Alberto Del Brutto, Gerardo González, Jorge Gray y Miguel Harfagar.

## **Ilustraciones**

Guillermo Bastías (Guillo)  
Mariano Ramos

## **Dibujos técnicos**

Lorena Rodríguez

## **Diseño gráfico**

Maritza Pelz

## **Impresores**

Morgan S.A.

## **Edición y Dirección general**

Loreto González

Agradecemos a los miembros de las redes nacionales REME de Antillas Holandesas, Argentina, Barbados, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Dominica, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos de América, Guatemala, Honduras, Islas Caimán, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela, sin cuyo aporte esta publicación no habría sido posible.



Las fichas e ideas de actividades y los anexos técnicos constituyen uno de los elementos del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO) y forman parte de las publicaciones previstas en el Plan Regional.

