





DOCUMENTO
ESPECÍFICO

3 La propuesta educativa



Presentación

Presentamos con orgullo la Serie: Documentos Específicos de Rama, generados a partir de los aportes de todos los Dirigentes de nuestro país a través de la participación en el proceso de INDABAS y ENEP.

Esperamos sea un aporte más a la tarea cotidiana que realizan, generosa y responsablemente, los adultos Educadores Scouts de toda Scouts de Argentina, dando cumplimiento de la Misión del Movimiento y contribuyendo al enriquecimiento de nuestras prácticas, para responder mejor a las necesidades y aspiraciones de los niños, niñas y jóvenes, siguiendo los postulados del Proyecto Educativo.

Scouts de Argentina festeja así sus 100 años con acciones que tienden al cumplimiento de nuestra Visión:

“Una Asociación...Reconocida por su prestigio en la acción educativa y su capacidad de aprender...”

Agradecemos el trabajo desinteresado y con espíritu scout, de todos aquellos adultos que aportaron tiempo, paciencia y experiencia en la construcción de los presentes Documentos.

IM Gerardo M. Mattei
Director Ejecutivo

IM Marcelo E. Rivas
Jefe Scout Nacional

Índice

Prólogo	7
Introducción	9
Áreas de Crecimiento	10
La Propuesta de objetivos	27
Bibliografía	54
Agradecimientos	55





Prólogo

El Movimiento Scout propone un estilo de vida. Su propuesta educativa plantea el “aprender haciendo” a través del juego.

Como Educadores Scouts, sabemos que el propósito de nuestro Movimiento es contribuir al desarrollo integral y la educación permanente de los jóvenes.

Ahora bien, que del paso por nuestro Movimiento resulten “buenos ciudadanos”; depende en buena medida, de que nuestra propuesta educativa para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sea atractiva, actual y equilibrada. Ciertamente, son los primeros pasos, la antesala educativa, momentos importantes para la formación inicial del carácter, y es ahí donde jugamos un papel fundamental.

Educar jugando, para aprender el Gran Juego de la vida: “Hacer Siempre lo Mejor”

La labor del Educador Scout es una tarea constante que tiene que responder a las necesidades de la sociedad a la que se debe. Un trabajo que no se improvisa, ni es fruto del azar, sino que requiere de una profunda planificación y dedicación.

Para el Educador Scout es indispensable disponer de instrumentos apropiados para la tarea. Estos Documentos que hoy presentamos, son una síntesis entre la visión educativa de nuestra Asociación y el desafío de adentrarse en el mundo fascinante de los niños y niñas de 7 a 11 años, que gustan de este “Gran Juego”.

¡Buena Caza!

Comisión de redacción de Documentos
Rama Lobatos y Lobeznas





Introducción

En este Documento encontrarás dos apartados:

- Áreas de Crecimiento, basadas en las dimensiones de la personalidad, el interés educativo y el personaje símbolo elegido para representar cada Área.
- La Propuesta de objetivos: cómo trabajarla con Lobatos y Lobeznas, las etapas de Progresión, y la grilla de objetivos por Área de Crecimiento con los temas relacionados con cada objetivo.



ÁREAS DE CRECIMIENTO





DESARROLLO DE TODOS LOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS

La propuesta educativa se presenta a Lobatos y Lobeznas a través de la Ley de la Manada, que en conceptos simples y palabras comprensibles, expresa una síntesis de los principales valores que pueden ser entendidos y vividos a su edad.

De acuerdo a esos valores, y siempre a la manera de un juego, los Dirigentes de Manada crean las condiciones para que Lobatos y Lobeznas puedan desarrollar en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad.

Para lograr ese propósito, se distinguen Áreas de Crecimiento que consideran la variedad de expresiones de la persona y la ordenan en base a la estructura de la personalidad:

Dimensión de la personalidad	Áreas de Crecimiento	Interés educativo
Física	Corporalidad	El desarrollo del cuerpo
Intelectual	Creatividad	La estimulación de la creatividad
Ética	Carácter	La formación del carácter
Afectiva	Afectividad	La orientación de los afectos
Social	Sociabilidad	El encuentro con los otros
Espiritual	Espiritualidad	La búsqueda de Dios / de lo trascendente.



La Manada es un espacio en el que Lobatos y Lobeznas juegan y viven una aventura organizada y a través de ello, encuentran el apoyo necesario para crecer en todas las dimensiones de su personalidad, sin excluir ninguna y sin desarrollar unas en desmedro de otras.

Desde esta perspectiva, la Manada es diferente de un club de fútbol, que se interesa casi exclusivamente por el rendimiento deportivo; o de una academia de arte infantil, a la que sólo le preocupará desarrollar la expresión artística; o de un grupo religioso, que pondrá el énfasis en la relación de los niños con Dios.

DISTINCIÓN DE LAS ÁREAS DE CRECIMIENTO

Esta distinción es un ejercicio teórico útil, que nos permite:

- Evitar que las actividades de nuestra Manada se concentren sólo en algunos aspectos de la personalidad de los niños, descuidando los otros.
- Evaluar el crecimiento de los Lobatos y Lobeznas en sus distintas dimensiones.
- Contribuir a que Lobatos y Lobeznas distingan, poco a poco, estos diferentes aspectos que son parte de ellos; y ayudarlos, a través de los objetivos educativos, a crecer en todas esas dimensiones.

Nuestros actos diarios entrelazan habitualmente varias de esas dimensiones, y en toda nuestra vida ellas se entretajan de tal manera que es difícil distinguir la frontera entre una y otra, ya que se influyen y determinan mutuamente hasta conformar nuestro particular modo de ser.



UN PERSONAJE DE “EL LIBRO DE LAS TIERRAS VÍRGENES” ENCARNA LAS CONDUCTAS A DESARROLLAR EN CADA ÁREA DE CRECIMIENTO

Los objetivos a desarrollar en cada Área de Crecimiento –con excepción de Espiritualidad, como veremos luego- están simbolizados por un personaje de “El Libro de las Tierras Vírgenes”.

Un símbolo es una representación de una determinada realidad en virtud de rasgos que lo asocian con esa realidad, según todos estamos de acuerdo en aceptar.

Los personajes escogidos de “El Libro de las Tierras Vírgenes”, para representar ciertos aspectos de la personalidad de Lobatos y Lobeznas que queremos resaltar, no han sido elegidos



por las características de su especie, es decir, no porque las panteras, las serpientes, los osos, los lobos sean de tal o cual manera, sino porque en la fábula poseen determinadas características “humanas” que el autor les atribuyó, para caracterizar de cierta forma una sociedad que se parece mucho más a la sociedad de los hombres que a los animales.

De esta manera, los personajes se presentan a los Lobatos y Lobeznas como comportamientos socialmente aceptados y valorizados, convergentes con los objetivos del Área de Crecimiento respectiva.

Cada Comisión de Formación Religiosa o Equipo Confesional de Formación Religiosa deberá establecer el interés educativo y el personaje símbolo del Área de Crecimiento ESPIRITUALIDAD de acuerdo a los lineamientos de cada religión.¹ Sugerimos se tome en cuenta la figura de Francisco de Asís, un ejemplo de ser humano que estableció con Dios, y con la Naturaleza creada por Él, una relación que caracteriza el desarrollo espiritual.

Es importante que los niños distingan entre los personajes ficticios de “El Libro de las Tierras Virgenes” y Francisco de Asís, quien realmente existió. A pesar de estar humanizados, y en algunas situaciones dejando entrever en sus comportamientos manifestaciones trascendentes, sería forzar demasiado el símbolo admitir en los personajes de Kipling la existencia de rasgos que se aproximen a aquellos que marcan la relación del hombre con su Creador. De ahí que para representar los objetivos del Área Espiritualidad se busque como símbolo una persona real.

Interés educativo	Personaje símbolo
El desarrollo del cuerpo	Fuertes y sanos como Bagheera
La estimulación de la creatividad	Ingeniosos como Kaa
La formación del carácter	Sabios como Baloo
La orientación de los afectos	Fieles y afectuosos como Rikki-tikki-tavi
El encuentro con los otros	Generosos como Kótick

Interés educativo	Personaje símbolo
La búsqueda de Dios	Amigos de Dios como Francisco

¹ Se introduce concepto de la Indaba de Lobatos y Lobeznas- 2007





LAS ÁREAS DE CRECIMIENTO Y SUS PERSONAJES SÍMBOLO



EL DESARROLLO DEL CUERPO

Cuando se trata del crecimiento de una persona, la primera tarea que ésta debe enfrentar es el desarrollo de su cuerpo, el que influye de manera muy importante en las características de su personalidad.

Poco a poco, Lobatos y Lobeznas deben aprender a hacerse responsables de esta tarea. En un principio, esa responsabilidad se limitará a reconocer su propio cuerpo, a saber escuchar y seguir las indicaciones de los adultos sobre su cuidado y a tomar conciencia del riesgo que implican sus acciones.

Progresivamente se ampliará al conocimiento de los procesos que regulan su organismo, a la identificación de las enfermedades que le pueden afectar, a la aceptación de sus posibilidades físicas y a la regulación de sus impulsos y fuerzas.

También forman parte del desarrollo del cuerpo el cuidado por su higiene personal y la de su entorno; su alimentación equilibrada en base a todo tipo de alimentos; el buen uso del tiempo y de las horas de descanso; la práctica deportiva, la participación en actividades recreativas y la vida al aire libre

FUERTES Y SANOS COMO BAGHEERA

¿Quién mejor que Bagheera podría ser para Lobatos y Lobeznas el símbolo del desarrollo del cuerpo?

Nacida en cautiverio, la pantera negra rompe de un zarpazo la cerradura que la aislaba del mundo, y gracias a su fuerza conquista una libertad sin la cual su vida habría perdido sentido.

Morena y lustrosa, ágil de movimientos y ligera en el andar, fuerte y sagaz, Bagheera le enseñó a Mowgli las destrezas de la caza, la forma de moverse rápida y silenciosamente en medio de la espesura y la necesidad de estar atento a todos los movimientos y sonidos de la selva.

Ella sabe qué alimentos son buenos y cuáles pueden hacerle daño; y cuando se cansa, sabe irse a dormir en un lugar seguro. El cuidado de su cuerpo, está en función de su seguridad, su agilidad y su salud.



Siguiendo y observando a Bagheera -quien conoce los secretos para sobrevivir, es hábil en usar las destrezas de su cuerpo y sabe defenderse de los males que acechan en lo desconocido- Lobatos y Lobeznas aprenderán a proteger su vida, desarrollar su cuerpo y cuidar su salud, los tres grandes propósitos que pueden lograr en esta Área de Crecimiento.



LA ESTIMULACIÓN DE LA CREATIVIDAD

El ser humano es algo más que un cuerpo: es un cuerpo inteligente. La inteligencia nos permite descubrir la verdad que está expresada o encerrada en las cosas, relacionar unas cosas con otras, sacar conclusiones, deducir, almacenar la información y realizar muchas otras funciones que progresivamente van formando nuestro conocimiento.

Ese conocimiento, que en gran parte Lobatos y Lobeznas adquieren en la familia y la escuela, es distinto de la capacidad para usar ese conocimiento de manera original y relevante, aportando nuevas ideas y soluciones originales. Esa capacidad es lo que llamamos creatividad, que no siempre se adquiere en la escuela, ya que es la vida misma la que nos hace creativos.

Todos tenemos la posibilidad de desarrollar nuestra creatividad. Sólo necesitamos hacerla brotar, abrir el espacio para que salga de dentro de nosotros. **Para eso hay que crear un ambiente estimulante, que gratifique las ideas nuevas y que haga sentirse seguro y apreciado.**

También hay que eliminar los obstáculos que impiden que la creatividad brote: la falta de conocimientos, el apego a reglas antiguas, el miedo al error y al fracaso, la incapacidad para la aventura, el ambiente severo, el conformismo, la censura sistemática.

Las personas no desarrollan su creatividad de la noche a la mañana. Llegar a ser una persona creativa supone un largo camino. La edad entre los 7 y los 11 años, en que los niños son curiosos y observadores, tienen preguntas para todo y todo lo pueden inventar, construir... o desarmar, es un momento propicio para desarrollar esa capacidad.

De ahí que **la Vida de Grupo en la Manada estimula en Lobatos y Lobeznas el interés por aprender; desarrolla la capacidad de innovar, pensar y aventurar; promueve el trabajo con las manos y las habilidades técnicas y artísticas; enseña a manipular herramientas; facilita el conocimiento de las distintas profesiones y oficios; y da la oportunidad de ensayar soluciones a los problemas que ellos enfrentan cuando se ponen a hacer cosas.**

INGENIOSOS COMO KAA

Kaa, la serpiente pitón, por inteligente, experimentada e ingeniosa, es la más indicada para representar la creatividad.

De sangre fría, certera, que se equivoca poco, sin veneno ni agresividad, esta serpiente de agua semeja antes que todo el conocimiento, que como ella, es preciso y concreto.

Dueña de una experiencia que acumuló durante su larga existencia -más larga que ella misma, que mide cerca de 9 metros- se volvió astuta con la edad y usa su astucia sin parecer que la tiene, lenta y segura.

No obstante que su fuerza muscular es tremenda y demostró que si es necesario puede engullir víctimas del tamaño de un mono, Kaa dominando sus propios instintos, respeta a Mowgli lo salva varias veces y le transmite su pericia y maestría.

Deslizando por las aguas su cuerpo de color castaño amarillento con grandes manchas oscuras, posee el ingenio de mimetizarse admirablemente entre las sombras y luces que producen las ramas de los árboles. Ese mismo ingenio le permitió rescatar a Mowgli de las Moradas Frías, usando primero su cuerpo como una lanza para romper el mármol y luego como escalera para que Mowgli subiera por él desde el fondo de la cúpula donde lo retenían sus captores. Y no fue sólo esa vez. En otras ocasiones su cuerpo ha servido de hamaca, colchón, resorte o balsa.



Cambiando de piel a intervalos más o menos regulares, como si buscara una constante adaptación a nuevos tiempos, Kaa, la sugestiva, la curiosa, la memoriosa, con su admirable poder de fascinación, será nuestra mejor aliada para motivar la creatividad en Lobatos y Lobeznas.



LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER

Además de tener inteligencia, el ser humano posee voluntad. Una y otra se complementan a tal punto, que de poco le serviría la primera si no ejercitara la segunda. Mientras la inteligencia le permite descubrir la verdad, su voluntad lo lleva hacia aquello que considera bueno.

Una persona de carácter es entonces aquella que sabe ejercer su voluntad. De ahí que el carácter sea una disposición permanente de la persona para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo a los principios y valores que considera correctos.

Ser una persona de carácter es una cosa difícil de lograr si desde la infancia no se ha aprendido a ejercer la voluntad. La vida de la Manada contribuye a ese ejercicio, ofreciendo a Lobatos y Lobeznas experiencias que les permiten educar su voluntad.

Junto con aprender a apreciar lo que son capaces de hacer, Lobatos y Lobeznas tratan de cumplir cada vez con más entusiasmo y eficiencia las tareas que asumen. Al mismo tiempo

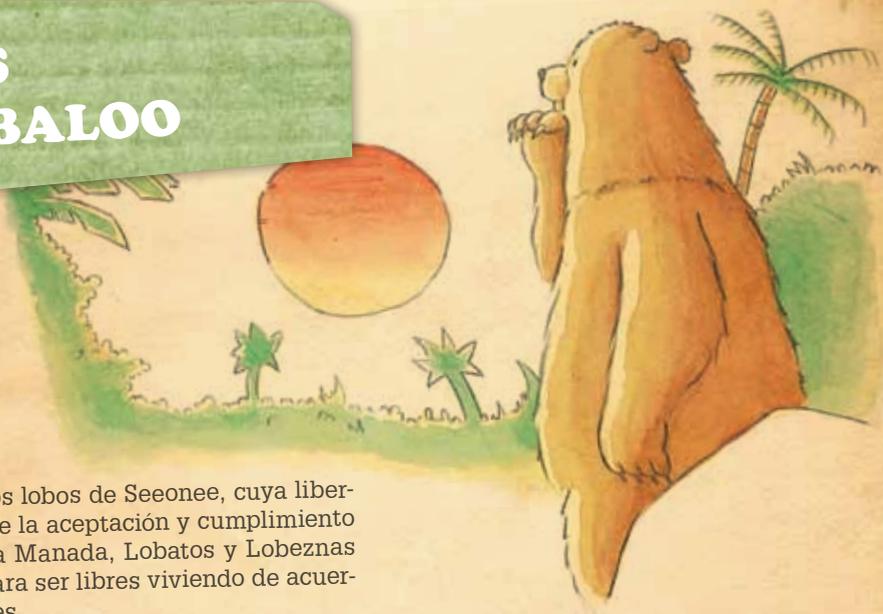
que empiezan a reconocer y aceptar errores y defectos, se proponen pequeños desafíos para superarlos.

La comprensión y vivencia de la Ley de la Manada, en la que se resume el proyecto de vida de los Scouts a esta edad, cumple un papel fundamental en la formación del carácter.

A través de su disposición a escuchar a los otros, de su compromiso con la verdad, de su ánimo siempre alegre, del afecto por sus amigos, de la valoración de su familia, del servicio a los otros, del respeto por la Naturaleza, los niños aprenden a comprender y vivir valores que les permitirán ser jóvenes y adultos más libres.



SABIOS COMO BALOO



Al igual que los lobos de Seonee, cuya libertad provenía de la aceptación y cumplimiento de la Ley de la Manada, Lobatos y Lobeznas se preparan para ser libres viviendo de acuerdo a sus valores.

Baloo, el gran oso pardo, es el encargado de enseñar la Ley a los cachorros con bondad y firmeza. ¿Quién mejor que él para representar ante Lobatos y Lobeznas la formación del carácter?

Suficientemente grande y fuerte como para no despertar el apetito de los depredadores y con hábitos alimenticios que no lo transforman en competidor de otros animales, este oso de la India mantiene con los demás habitantes de la selva una relación de respeto, caracterizada por la ausencia de miedos y disputas.

Severo y tierno a la vez, lento de movimientos y apreciado por todos por sabio, Baloo enseña

a ser fuerte, a vivir en paz con los demás y a orientar la vida de acuerdo a principios. Salvo circunstancias especiales, no toma la iniciativa, pero a él se recurre cada vez que hay un problema y se confía en el buen juicio que deriva de su larga experiencia.

Baloo se angustia, interesa y moviliza por cosas realmente importantes, lo que no le impide ser alegre. Madurez no desprovista de alegría y frescura. Madurez sonriente, que toma en serio la vida.

Junto a Baloo, el sabio con humor, y por esos dos veces sabio, Lobatos y Lobeznas conocerán la Ley y la alegría de vivir conforme a ella.



LA ORIENTACIÓN DE LOS AFECTOS

Las experiencias afectivas, al igual que el cuerpo, la inteligencia y la voluntad, forman parte de la vida y contribuyen a definir nuestra personalidad.

Las emociones, sentimientos, motivaciones y pasiones en que se expresan los afectos, le confieren a nuestra actividad una particular resonancia, que aún cuando muchas veces no la podemos definir muy claramente, es de tal importancia que deja una huella decisiva en nuestra historia interna.

Las experiencias afectivas surgen de la vida diaria, se perciben interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiestan en la conducta y se expresan en las ideas y pensamientos, influyendo finalmente en nuestro modo de ser. Todo proceso de aprendizaje debe procurar que la vida afectiva se integre adecuadamente al comportamiento, favoreciendo nuestro desarrollo.

Lobatos y Lobeznas aprenden en la Manada a identificar, describir, expresar y orientar sus afectos. Igualmente aprenden a reflexionar antes de actuar, a mantener relaciones de amistad, a aceptar las opiniones de los demás; y a compartir y a decir lo que piensan y sienten, sin herir a sus compañeros ni burlarse de ellos.

También reciben la información sexual apropiada a sus inquietudes, asumen con naturalidad las diferencias físicas entre el hombre y la mujer, conocen la participación de ambos sexos en el proceso de procreación y demuestran en sus relaciones con el sexo complementario una actitud equitativa e igualitaria.

Aprenden también a compartir con adultos, a valorar el amor recibido en su familia y a mantener una relación fraterna con sus hermanos.



FIELES Y AFECTUOSOS COMO RIKKI-TIKKI-TAVI

Rikki-tikki-tavi, la pequeña mangosta de cuerpo alargado, pelaje lustroso, hocico de color rosa y mirada encendida, es la amiga inquieta y valiente que motivará a Lobatos y Lobeznas en el desarrollo de sus emociones y sentimientos.

Un gran torrente de agua producto de las lluvias de verano en la India, arrastró a esta pequeña mangosta fuera de su madriguera, la aturdió y la fue a tirar al césped del enmarañado jardín de un viejo bungalow indio, donde la encontró Teddy, un niño inglés que vivía solo con sus padres.

A partir de ese momento Rikki-tikki se convierte en amiga inseparable del niño y su familia. Curiosa y tierna demuestra con rapidez su alegría y sus afectos, dejándose acariciar en las rodillas de todos, subiéndose a los hombros de su amigo, metiendo su hocico curioso en su espalda y durmiendo todas las noches en la almohada de su cama.

Pero Rikki-tikki sabe que la gratitud y los afectos no sólo se demuestran por el contacto físico, sino también buscando el bien de quienes se ama y disponiéndose a ayudarlos en toda circunstancia, incluso asumiendo serios riesgos.



Muy pronto tuvo Rikki-tikki la oportunidad de demostrarlo, liberando a la familia del peligro que representaban Nag y Nagaina, las gruesas cobras negras de un metro y medio de largo, las venenosas de cabeza erguida y capucha extendida, de helado corazón y sordo silbido, de ojos malvados que nunca cambian de expresión; y también de Kárait, la minúscula serpiente de color de tierra, mucho más mortífera que las cobras, ya que por pequeña nadie piensa en ella.

Rikki-tikki-tavi, la mansa y valiente mangosta de ojos como ascuas, la que no se está quieta, a la que no le duran los sustos, la siempre alegre, la que va al combate como bailando, con aquel balanceo misterioso y aquel andar ondulante heredados de su familia, llenará de emoción a Lobatos y Lobeznas y representará ante ellos el mundo de los afectos.



EL ENCUENTRO CON LOS OTROS

La finalidad de todo proceso educativo es la libertad de la persona y la aspiración de toda persona es usar esa libertad para lograr su felicidad.

Coincidiendo con esa afirmación, Baden-Powell repetía continuamente que el verdadero éxito es la felicidad. Y agregaba que la mejor forma de ser feliz es hacer felices a los demás.

La libertad humana conduce a una felicidad profunda y perdurable si la usamos para realizarnos personalmente a través del encuentro con los otros. De esa manera la libertad se convierte en respuesta, en aceptación de los demás, en compromiso con la comunidad, en auxilio al que sufre, en encuentro y diálogo entre las culturas y las naciones.

Es así como no podemos hablar de desarrollo integral de la personalidad si no educamos la dimensión social de la persona. Y es por eso que Lobatos y Lobeznas experimentan desde muy temprano en la Manada, a través de actividades y pequeños proyectos, las actitudes de integración y servicio y el valor de la solidaridad.

Igualmente **aprenden a ejercer la democracia, a reconocer y respetar la autoridad y a comprender y aceptar las normas de convivencia.** Por eso participan cada vez con mayor intensidad en la toma de decisiones, **se acostumbran a respetar los acuerdos adoptados entre todos, eligen a quienes los representan, colaboran con ellos, y desarrollan progresivamente la capacidad de analizar y construir las normas comunes.**

La integración social de los Lobatos y Lobeznas también comprende los valores de su pueblo y de su país, identificando y aprendiendo a apreciar las manifestaciones de su cultura y adquiriendo conciencia del aporte que cada uno puede hacer para preservar y cuidar el medio ambiente.

Siempre por medio de la acción **aprenden finalmente a valorar la Paz como resultado de la Justicia entre las personas y de la comprensión entre las naciones.**



GENEROSOS COMO KÓTICK



Kótick, la foca adolescente de alma aventurera, que persigue sin tregua un ideal que parecía imposible, es el símbolo de la solidaridad y de la justicia. Aunque su piel blanca llama mucho la atención, lo que destaca es su preocupación por los demás.

A pesar de la arrogancia del poderoso lobo marino, de la apatía del viejo elefante de mar, de las burlas de los pájaros toscos que viven a costas de otro, de la estúpida indiferencia de las morsas, de la sorprendente incredulidad de sus compañeros, de la resignación de sus propios padres, Kótick enfrenta el peligro y recurre a soluciones audaces que le permitan salvar a su pueblo, víctima dócil de los cazadores de pieles.

Sensible al dolor ajeno, no se resigna a la injusticia que parece inevitable y trata que los demás lo sigan, abandonen lo conocido pero peligroso y luchen por una tierra segura, aunque desconocida. Auténtico líder, no le importa que lo consideren loco, se burlen de él o le atribuyan oscuras intenciones.

Con las ideas claras y capaz de hacer que las cosas ocurran, Kótick encuentra por fin a los manatíes, las aparentemente torpes vacas marinas, que lo conducen a las playas salvadoras, donde no podrá llegar la mano exterminadora de los cazadores.

Kótick, el gran nadador, el empecinado, el generoso, el que primero piensa en los demás, será el juvenil compañero de Lobatos y Lobeznas para ir al encuentro de los otros.



LA BÚSQUEDA DE DIOS

Desde que toma conciencia de sí mismo el ser humano busca respuestas sobre el origen, naturaleza y destino de su vida: ¿De dónde vengo? ¿Quién soy? ¿A dónde voy?

Una cultura o una época se preguntan en forma diferente que otras, la persona que trata de vivir ajustada a su conciencia se interroga de otro modo que quien no oye su voz; el que sufre dolor se pregunta de otra manera que aquel que está sano; el creyente plantea la cuestión distinto que el incrédulo; el estudiante que el obrero; el niño diferente al adulto; pero siempre se trata del mismo enigma que pide solución. Todo lo que hacemos es un requerimiento urgente a la existencia, dulce y poderoso, pidiéndole que nos revele su sentido.

Así como no podemos separar a la persona en componentes físicos, intelectuales, éticos, emocionales o sociales, tampoco podemos arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la admiración ante el misterio, la búsqueda de Dios. De ahí que el desarrollo integral de la persona comprende el desarrollo de su dimensión espiritual.

Entre los 7 y los 11 años, en que ya se ha superado el pensamiento mágico, y no obstante que comenzarán a descubrir a Dios como un padre que protege y un amigo que ayuda, Lobatos y Lobeznas no cesarán de hacer preguntas. La relación que establezcan con Él dependerá básicamente de las respuestas que a esas preguntas entreguen la familia, la escuela, el medio en que actúan y, por supuesto y el ambiente que se vive en la Manada.

A través de la vida en la Manada los Lobatos y Lobeznas son invitados continuamente a conocer mejor su fe y a participar en las actividades de su Iglesia/Templo.

En un ambiente de apertura, Lobatos y Lobeznas aprenden a identificar opciones religiosas, distintas a la propia; y en un clima de respeto, se acostumbran a valorar a todos sus compañeros por igual, sin distinción de sus ideas religiosas.

Cada Comisión de Formación Religiosa o Equipo Confesional de Formación Religiosa deberá establecer sus objetivos para el Área Espiritualidad²

AMIGOS DE DIOS COMO FRANCISCO

La juventud de Francisco de Asís, a pesar que transcurrió alrededor del año 1200, bien podría compararse con la de ciertos jóvenes de hoy: hijo de una familia adinerada, no había fiesta en la que él no llevara la batuta, en todas partes derrochaba dinero, entusiasmo y amor por las aventuras.

Entre los 20 y los 22 años se produce en su vida un proceso de reflexión y una búsqueda de Dios no exenta de tropiezos, ya que en la misma época debió empuñar las armas en defensa de su ciudad natal, atravesar la dura prueba de un año de cárcel y enfrentar una seria enfermedad.

Luego de ese período, se produce en su vida un cambio que lo convertirá en una persona muy diferente: renuncia a la vida mundana, a su herencia, da todo lo que tiene a los demás; dedica largas horas a la oración y elige vivir con sencillez y humildad, dedicado enteramente al servicio de los más pobres.

Es tal la fuerza de su mensaje y el testimonio de sus actos, que otros jóvenes se sumaron muy pronto a su obra y antes que Francisco cumpliera 40 años, eran más de 5.000 sus seguidores, quienes habían aprendido de sus labios y de su ejemplo que "la perfecta alegría consiste en aceptar con ánimo, por amor a Dios, toda suerte de tristezas y dolores".



La caridad de Francisco se expresa en un apostolado tan abierto y universal, que su figura trasciende el mundo católico y se convierte hasta hoy en un ejemplo para todos. Para él no existió un hombre extraño a su corazón: los leprosos, los bandoleros, los nobles y los plebeyos, todos fueron sus hermanos.

Más aún, nadie como Francisco ha fraternizado con el universo entero: fue hermano del sol, del agua, de las estrellas, de las aves y de las bestias.

Francisco, testimonio de humildad, amante de la Naturaleza, amigo de los animales, y por sobre todo, siervo de Dios, es el compañero ideal de Lobatos y Lobeznas para ayudarlos a crecer espiritualmente.

En síntesis

Las Áreas de Crecimiento y la Propuesta de objetivos

Las Áreas de Crecimiento ofrecen la ventaja adicional de ayudarnos a ordenar los objetivos que inicialmente proponemos a los Lobatos y Lobeznas y que luego, apoyados por los Dirigentes, ellos convierten en sus objetivos personales.





LA PROPUESTA

DE OBJETIVOS

EL MOVIMIENTO SCOUT PROPONE A LOBATOS Y LOBEZNAS OBJETIVOS A DESARROLLAR

Los procesos educativos no sólo establecen objetivos para sí mismos, sino que también plantean a las personas que forman parte del proceso –y esto es lo que los hace propiamente “educativos”– que traten de desarrollar determinados objetivos personales, esto es, que se esfuercen voluntariamente para alcanzar un conjunto de conductas deseables que les permitan crecer.



Documento Específico de la Rama Lobatos y Lobeznas

De ahí que la Manada, comunidad educativa que forma parte del Movimiento Scout, disponga de un conjunto de objetivos que propone a los Lobatos y Lobeznas. Y que tiene las siguientes funciones:

- **Desarrollar el propósito del Movimiento Scout en todos los aspectos de la personalidad de los niños.**
- **Establecer una pauta para que cada Lobato y Lobezna logre ese propósito de acuerdo a su edad y a su particular modo de ser.**
- **Servir de base para evaluar el crecimiento personal de Lobatos y Lobeznas.**

LOS OBJETIVOS CONSTITUYEN UNA PROPUESTA Y NO PRETENDEN FORMAR MODELOS “IDEALES” DE PERSONAS

Los valores scouts –tal como se enuncian en el Proyecto Educativo y en la Ley de la Manada- se aprecian claramente en el conjunto de objetivos que se propone a Lobatos y Lobeznas.

Sin embargo, ese conjunto no pretende producir un modelo “ideal” de persona o de forma de ser; ya que cada niño o niña es una persona única e irrepetible, con diferentes necesidades, aspiraciones, capacidades, intereses y potencialidades.

El conjunto de objetivos es entonces una Propuesta que ofrece a los Lobatos y Lobeznas la oportunidad de asumir sus propios objetivos de crecimiento personal.

Por medio del diálogo entre esa Propuesta y lo que cada Lobato y Lobezna piensa y siente, los objetivos se convierten en objetivos personales para cada uno.



Por supuesto, que ese diálogo es diferente en cada edad. Entre los 7 y 11 años, cuando recién se empieza a ver el mundo bajo la mirada del pensamiento concreto, es habitual que la Propuesta de objetivos tenga una incidencia mayor en las opciones de nuestros Lobatos y Lobeznas.

También el diálogo será diferente para cada Lobato y Lobezna, ya que no todos crecen al mismo ritmo y, dependiendo de sus características personales y de las circunstancias en que crecen, manifestarán mayor o menor autonomía para contribuir a la definición de sus objetivos personales.



LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS SE DESARROLLAN A TRAVÉS DE TODO AQUELLO QUE LOS LOBATOS Y LOBEZNAS HACEN, DENTRO Y FUERA DE LA MANADA

Exceptuando la adquisición sistemática de conocimientos, tarea que corresponde básicamente a la escuela, el conjunto de objetivos propuestos refiere a todo lo que los niños hacen en todas las dimensiones de su personalidad.

Se trata de una oferta de objetivos para la vida y no sólo para la actividad propiamente scout. De ahí que esos objetivos serán alcanzados por los Lobatos y Lobeznas a través de una gran variedad de actividades y experiencias, algunas de las cuales están vinculadas con la Manada y otras no.

Los Viejos Lobos son responsables de motivar el progreso de Lobatos y Lobeznas, orientar su desarrollo y contribuir a su evaluación, para ello estarán atentos a todas las actividades que desarrollan y a la forma en que éstas favorecen o interfieren en los objetivos educativos.

Aplicar el Método Scout de esta manera, constituye un desafío a ciertas formas tradicionales de trabajar la Progresión de Lobatos y Lobeznas. Cuando se trabaja en base a objetivos que comprenden todos los aspectos de la personalidad, no basta con evaluar el desarrollo de los Lobatos y Lobeznas solamente en la Manada, sino que es necesario:

- Cotejar si las actividades que estos desarrollan, fuera de la Manada, en su casa, en su barrio y en la escuela, ayudan a promover en ellos las conductas deseables comprendidas en los objetivos.
- Reconocer los objetivos que han desarrollado en esas actividades.

Por este motivo, insistimos que cada Dirigente de Manada debe ser responsable del seguimiento y evaluación de un grupo de 6 Lobatos o Lobeznas como máximo. Sólo de esa forma se podrá llevar a cabo la tarea antes definida.

Esa responsabilidad será afrontada al menos durante un año, de modo que acompañe a esos Lobatos o Lobeznas un tiempo prudente que le permita conocerlos y hacer un seguimiento real estimulándolos en la apropiación y desarrollo de sus objetivos personales.



LOS OBJETIVOS NO SE “CONTROLAN” COMO SI FUERAN PRUEBAS O EXÁMENES

Los objetivos educativos se evalúan mediante la observación del progreso de los Lobatos y Lobeznas durante un período prolongado.



Documento Específico de la Rama Lobatos y Lobeznas

En realidad, los adultos a cargo observan en forma permanente, y sólo al final de cada Ciclo de Programa, comparten sus conclusiones con Lobatos y Lobeznas, estimando si pudieron desarrollar o no las conductas previstas en los objetivos educativos que seleccionaron.

La evaluación del desarrollo de los objetivos es un proceso continuo y natural, que se desarrolla mientras se vive y se comparte con los Lobatos y Lobeznas con relevante participación de los mismos.

No es un acto de control, en el que el Dirigente de acuerdo a su criterio, califica mecánicamente como si se tratara de un examen o una prueba.

Debemos considerar dos tipos de objetivos

LOS OBJETIVOS TERMINALES:

- Describen, para cada Área de Crecimiento, las conductas deseables y observables al momento de egreso de un joven del Movimiento, alrededor de los 21 años (nos muestran el ideal de Rover de Partida).
- Marcan el fin de la “pista” scout, ya que la contribución del Movimiento Scout al desarrollo de la persona está limitada a un cierto lapso de la vida. Entonces, son “terminales”, en términos de lo que el Movimiento puede brindar, pero no lo son para la persona: la persona, en un proceso que se extiende durante toda la vida, nunca deja de completarse.

LA PROPUESTA DE OBJETIVOS DE LA MANADA:

- Al igual que los objetivos terminales, se establecen para todas las Áreas de Crecimiento, tratando de cubrir en forma equilibrada el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad de los niños.
- Forman parte de una sucesión de pasos intermedios hacia el desarrollo de cada uno de los objetivos terminales y expresan conductas que Lobatos y Lobeznas alcanzan de acuerdo a su edad.
- La Propuesta de objetivos correspondientes a la edad se dan a conocer, dialogan y acuerdan con Lobatos y Lobeznas de manera individual, durante un proceso relativamente corto pero que necesita que se le destine un cierto tiempo.
- Estos objetivos son uno de los datos que sirven de base a los Dirigentes para preseleccionar las actividades que se presentan a los Lobatos y Lobeznas y, a su vez, el conjunto de actividades que se desarrolla en la Manada permite a los Lobatos y Lobeznas tener experiencias que les ayudan a desarrollarlos.
- Los objetivos educativos se motivan en los Lobatos y Lobeznas a través del diálogo con el adulto a cargo, de los personajes símbolo de las Áreas de Crecimiento y de la obtención de las insignias correspondientes a las diferentes etapas de Progresión.





¿CÓMO SE TRABAJAN LOS OBJETIVOS CON LOBATOS Y LOBEZNAS?

Primero, el niño ingresa a la Manada

Cuando un niño o niña llega a la Manada, hay que darle una afectiva bienvenida por parte de todos sus miembros, incorporarlo en una seisena y... ¡que entre en el juego!

¿Qué queremos decir con esto?

Que el niño o niña se integra de inmediato a lo que está pasando y participa de lleno en las actividades que en ese instante están realizando. No debieran existir diferencias de ningún tipo respecto de los demás. La intención de este primer contacto con la Familia Feliz³ es que a la brevedad posible se sienta parte de la Manada. Al finalizar la primera reunión en que el niño participó, se mantendrá con él una conversación, lo más informal posible: ¿qué tal? ¿Cómo la pasaste? ¿Te gustó la reunión? ¿Qué te parecieron tus compañeros?

Es una buena ocasión, por ejemplo, para entregarle un pequeño regalo de bienvenida, saludar a su familia, presentarse, establecer un primer contacto, contar algo del Grupo Scout y observar las reacciones del niño y sus padres frente al “primer día en la Manada”.

Lo primordial es que a partir de esa primera reunión o actividad, el Dirigente responsable inicie el diálogo con el nuevo integrante de la Manada. La forma en que se construya ese primer diálogo dependerá mucho del niño o niña, del modo de animación y de las circunstancias en que ingresó.

Desde el punto de vista del Método, ese primer diálogo refiere el comienzo de un Período de Ambientación que no constituye una etapa de Progresión.

Segundo, un Período de Ambientación⁴

Este Período de Ambientación es un pequeño proceso que tiene una duración variable que podría llegar hasta 3 meses, que empieza con el primer contacto del Dirigente que realizará su seguimiento y que culmina con la entrega de la Vestimenta Scout y la insignia de lobo Pata Tierna con la cual el Lobato o Lobezna comenzará su Progresión.

No importa la edad que tenga el Lobato o Lobezna, pasará por todas las etapas⁵. Ya que cuanto más grandes ingresen, más rápido obtendrán sus insignias de etapa. Esto ocurrirá porque los objetivos de la propuesta educativa correspondientes a su edad ya los habrán alcanzado en su vida fuera de la Manada y sólo les faltará adquirir algunos conocimientos propios del Movimiento Scout.

¿Qué pasa durante este período desde el punto de vista del niño?

- Se familiariza con la Manada y aprende a reconocer sus nombres y símbolos.
- Hace nuevos amigos y adquiere confianza en sus Viejos Lobos, especialmente en aquel que está encargado de su seguimiento y evaluación
- Se ubica en una seisena. Y el Dirigente encargado de su seguimiento, observa si esta cómodo y se lleva bien con los demás integrantes.
- Se hace uno más de la Manada y manifiesta



Documento Específico de la Rama Lobatos y Lobeznas

interés por permanecer en ella.

¿Y qué pasa desde el punto de vista del Dirigente de Manada?

- Gana su confianza.
- Lo pone en contacto con toda la información básica que debe saber o que le interesa conocer sobre la Manada y el Grupo Scout.
- Observa lo que dice y hace, tratando de descubrir sus necesidades, aspiraciones, capacidades, intereses y potencialidades. En una palabra, trata de conocer lo mejor que puede al niño y su ambiente.
- Se forma una opinión sobre su nivel de avance respecto de los objetivos propuestos para su edad.

Tercero, la presentación, el diálogo y el consenso de objetivos

Este Período de Ambientación es un proceso en que Lobato o Lobezna y Dirigente encargado de su seguimiento y evaluación permanecen en estrecho contacto. Se trata de dos personas que se están haciendo amigas, y como ocurre en toda nueva amistad, multiplican las oportunidades de encontrarse.

En un momento de ese proceso que adulto responsable estima conveniente, cuando ya existe confianza entre ellos y cree conocer al Lobato o Lobezna más o menos bien, lleva el diálogo hacia la presentación de la Propuesta de objetivos de la Manada.

Por supuesto que esta presentación no es una

charla ni una sesión formal, sino una o varias conversaciones de las muchas que en distintas circunstancias ambos sostienen en este período, la mayoría de ellas informales.

La presentación no se hace de una sola vez, sino en varias oportunidades, probablemente por Área de Crecimiento. Presentar, dialogar y consensuar objetivos es, por así decirlo, un proceso dentro del proceso de ambientación

Si el niño o niña no tiene una reacción inmediata a nuestras palabras será conveniente esperar un tiempo y volver a conversar, reforzar la explicación, usar nuevas imágenes, motivar nuevas reflexiones.

Concluido con éxito este diálogo, los objetivos seleccionados de la Propuesta para la Manada se habrán convertido en objetivos educativos de ese Lobato o Lobezna.

Producido el consenso sobre los objetivos, se puede considerar concluido el Período de Ambientación.

Esto genera algunos hechos importantes y visibles:

- Se registran los objetivos que se consideran desarrollados en la hoja de control de adelanto, que el Dirigente a cargo mantiene en el legajo personal de cada Lobato o Lobezna.
- Al término del Período de Ambientación, se puede realizar una breve ceremonia de investidura con presencia de los padres, en que el Lobato o Lobezna recibe por primera vez el pañuelo del Grupo Scout al que pertenece la



Manada.

- El Lobato o la Lobezná, reciben la insignia de la etapa Pata Tierna al iniciar su Progresión. Esta insignia se entrega al comienzo de la respectiva etapa y no durante su transcurso o al final, ya que se trata de un estímulo que promueve a seguir el camino y no de un premio o condecoración por haber llegado a la meta. Si se entregara al final, la insignia de la cuarta etapa se usaría por muy breve tiempo y su entrega prácticamente se fusionaría con el paso a la Rama siguiente, perdiéndose los estímulos que ambos hechos producen por separado.

No obstante todos estos efectos que se producen al cierre del Período de Ambientación, es conveniente recordar que Lobatos y Lobeznas son miembros de la Manada desde su ingreso a ella y que desde ese momento participan con todos los derechos en el Consejo de la Roca.

RECORDEMOS LOS PASOS DE ESTE PROCESO

Las personas, a lo largo de la vida, estamos en permanente aprendizaje, **incorporando** nuevas experiencias o **intensificando** en forma intencional las que reconocemos valiosas para nosotros y para los demás.

Este desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades y valores se realiza ya sea:

- profundizándolos, si reconocen que se poseen: ACREDITA
- como desafío a transitar por el camino de

su incorporación a la conducta habitual:
PROPÓSITO

Una vez que los niños, niñas, hacen propios los objetivos propuestos o sugieren otros a partir de ellos, convirtiéndolos en educativos o personales pueden:

ACREDITARLOS: Con colaboración de sus Dirigentes se da cuenta de las virtudes, habilidades, valores, etc. que tiene incorporado a su vida ya sea a través de su mundo de familia, escuela, deportes, barrio etc. Reconoce lo logrado hasta el momento y por lo tanto, decide intencionalmente seguir profundizándolos.

Convertirlos en **PROPÓSITO**, porque en el diálogo, advierte que no lo posee y desea adquirir esa habilidad, destreza, conocimiento o valor y se propone el desafío de iniciar su desarrollo.

PREGUNTAS COMUNES QUE PUEDEN SURGIR EN EL DESARROLLO DE LA TAREA

- ¿Cómo iniciar el recorrido desde la propuesta de objetivos a la Progresión Personal?
- ¿Cómo apoyar el desarrollo de los objetivos propuestos?
- ¿Qué cantidad de objetivos sería óptimo que los niños y niñas asuman por vez?
- ¿Cada cuanto tiempo se recomienda realizar



Documento Específico de la Rama Lobatos y Lobeznas

este encuentro entre los niños y niñas y la Propuesta de objetivos?

- ¿Cómo se evalúan los adelantos personales?
- ¿Cómo actuamos si los niños y niñas enfocan su selección a una sola área?
- ¿Cómo se reconocen los avances de desarrollo y crecimiento?

Respuestas a estas inquietudes las desarrollamos en el Documento General 5 “De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal” Por lo cual recomendamos la lectura del mencionado documento como complemento indispensable.

LAS ETAPAS DE PROGRESIÓN

Las etapas de Progresión tienen por objeto motivar por reconocimiento el avance de Lobatos y Lobeznas en el desarrollo de sus objetivos educativos y se identifican por una insignia que los Lobatos y Lobeznas lucen en su Vestimenta Scout.⁶

Las etapas de Progresión son cuatro y sus insignias son entregadas por los Dirigentes de Manada, siguiendo de un modo general los siguientes criterios, en una sencilla ceremonia:



ETAPA DEL LOBO PATA TIERNA

SE ENTREGA LA INSIGNIA CUANDO: el Lobato o Lobezna culmina su Período de Ambientación y comienza a trabajar con sus objetivos personales.

SE BUSCA: que el Lobato o Lobezna al término de la etapa, acredite o tenga como propósito, es decir desarrolle, un cuarto de los objetivos de la Propuesta de Rama.



ETAPA DEL LOBO SALTADOR

SE ENTREGA LA INSIGNIA CUANDO: el Lobato o Lobezna está desarrollando aproximadamente un cuarto de los objetivos.

SE BUSCA: que el Lobato o Lobezna al término de la etapa, acredite o tenga como propósito, es decir desarrolle, dos cuartos de los objetivos de la Propuesta de Rama.



ETAPA DEL LOBO RASTREADOR

SE ENTREGA LA INSIGNIA CUANDO:

el Lobato o Lobezna está desarrollando aproximadamente dos cuartos de los objetivos.

SE BUSCA: que el Lobato o Lobezna al término de la etapa, acredite o tenga como propósito, es decir desarrolle, tres cuartos de los objetivos de la Propuesta de Rama.



ETAPA DEL LOBO CAZADOR

SE ENTREGA LA INSIGNIA CUANDO:

el Lobato o Lobezna está desarrollando aproximadamente tres cuartos de los objetivos.

SE BUSCA: que el Lobato o Lobezna al término de la etapa, acredite o tenga como propósito, es decir desarrolle, la mayor parte de los objetivos de la Propuesta de Rama.

IMPORTANTE

“... cada etapa de la Progresión Personal esta expresada en función de una cantidad de objetivos (referencial, aproximada, no determinante) a asumir al término de la misma.”⁷

Es importante remarcar que el niño, niña en cada etapa, trabaja siempre sobre la totalidad de la Propuesta de objetivos de Rama. A medida que va transitando las etapas, va asumiendo⁸ la Propuesta de objetivos de manera proporcional hasta llegar al final de la última etapa asumiendo la mayor parte de los objetivos de la Propuesta de Rama.

^{7,8} Documento General 5 “De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal”



En síntesis

- El Movimiento Scout propone a Lobatos y Lobeznas objetivos a desarrollar.
- Los objetivos constituyen una propuesta y no pretenden formar modelos “ideales” de personas.
- Los objetivos educativos (objetivos personales asumidos de la Propuesta de Rama) se desarrollan a través de todo aquello que los Lobatos y Lobeznas hacen, dentro y fuera de la Manada.
- Los objetivos no se “controlan” como si fueran pruebas o exámenes. Se trabajan con Lobatos y Lobeznas mediante el diálogo.





	CORPORALIDAD	CREATIVIDAD	AFECTIVIDAD
1	Comprendo la importancia del cuidado de mi cuerpo y por eso sigo las indicaciones de los adultos	Demuestro interés por conocer y aprender	Expreso lo que me pasa (emociones y sentimientos)
2	Participo en actividades donde demuestro conocimiento y cuidado de mi cuerpo	Puedo señalar que pasó en cada experiencia que participo y sacar alguna conclusión	Digo lo que pienso sin herir ni burlarme de mis compañeros
3	Cuido mi higiene personal y la limpieza de los lugares donde estoy	Ejercito mis habilidades manuales e identifico las herramientas que utilizo	Me intereso por ayudar a los demás ("el favor a alguien")
4	Pruebo diferentes alimentos cuidando la higiene y respetando los horarios	Diferencio las distintas profesiones y oficios y puedo representarlos	Realizo mis actividades con chicos y chicas
5	Estoy atento a los horarios de mis obligaciones reconociendo la importancia de descansar	Busco formas de expresarme (palabra, dibujo, danza, actuación etc.)	Demuestro el afecto a mi familia y amigos en diversas acciones
6	Participo de juegos, deportes y actividades al aire libre	Busco solución a pequeños problemas prácticos, atendiendo a sus causas	
7			



7 Lobeznas

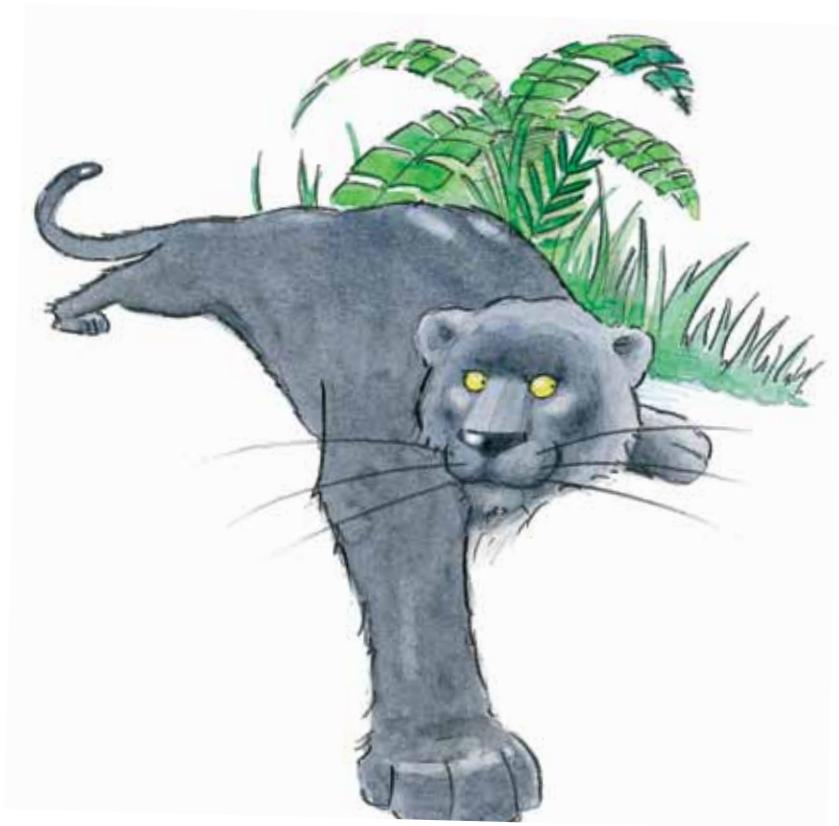
DE OBJETIVOS

CARÁCTER	SOCIABILIDAD	ESPIRITUALIDAD
Identifico mis capacidades y limitaciones valorando mis logros y reconociendo mis errores	Conozco que tengo derechos, y valoro la importancia que sean para todos	De acuerdo a lo resuelto por el Equipo Nacional de Encuentro Religioso, los Objetivos de Espiritualidad serán expresados por cada una de las religiones. Su desarrollo podrá encontrarse consultando el Documento General 3 "Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes".
Cumplo con tareas asignadas aceptando las observaciones de los adultos	Reconozco y respeto la autoridad de los adultos	
Conozco y comprendo el valor de mi Promesa y la importancia de la Ley de la Manada	Comprendo y acepto las reglas expresando las que no me gustan	
Tomo en cuenta la Ley de la Manada y la Promesa en todos mis actos	Ayudo a los demás a través de mi "favor a alguien"	
Me manifiesto con alegría y expreso mi humor sin agredir a otros	Conozco y respeto los símbolos de mi país y del Movimiento Scout	
Mantengo buenas relaciones con mis conocidos y hago nuevos amigos	Participo en actividades con otros Grupos	
	Cuido el lugar natural donde vivo y juego	PARA NIÑAS Y NIÑOS EN BÚSQUEDA VER DESARROLLO POR ÁREAS



Área Corporalidad

	OBJETIVO DE RAMA	CONTENIDOS SUGERIDOS	OBJETIVO TERMINAL
1	Comprendo la importancia del cuidado de mi cuerpo y por eso sigo las indicaciones de los adultos.	Manejo de elementos punzantes Importancia de lavado de manos\ baño diario Identificar riesgos Actividad física Primeros auxilios (limpieza de una herida superficial)	Asumo la responsabilidad que me corresponde en el desarrollo armónico de mi cuerpo
2	Participo en actividades donde demuestro conocimiento y cuidado de mi cuerpo.	Manejo de mi cuerpo. Diferencias de sexo El uso de los sentidos Juegos de Kim	Conozco los procesos biológicos que regulan mi organismo, protejo mi salud, acepto mis posibilidades físicas y oriento mis impulsos y fuerzas
3	Cuido mi higiene personal y la limpieza de los lugares donde estoy.	Hábitos de higiene personal Limpieza y orden de la Cueva, de su cuarto Higiene y limpieza en campamento Cuidado del medio ambiente Equipo personal para salir de campamento (bolsa de rancho, bolsa de aseo, cuidados de la bolsa de dormir, la mochila, lavado de ropa)	Valoro mi aspecto y cuido mi higiene personal y la de mi entorno
4	Pruebo diferentes alimentos cuidando la higiene y respetando los horarios	Comer sano y variado Importancia del la higiene antes de comer Golosinas \comida chatarra Horarios para comer Elaboración de recetas frías	Mantengo una alimentación sencilla y adecuada

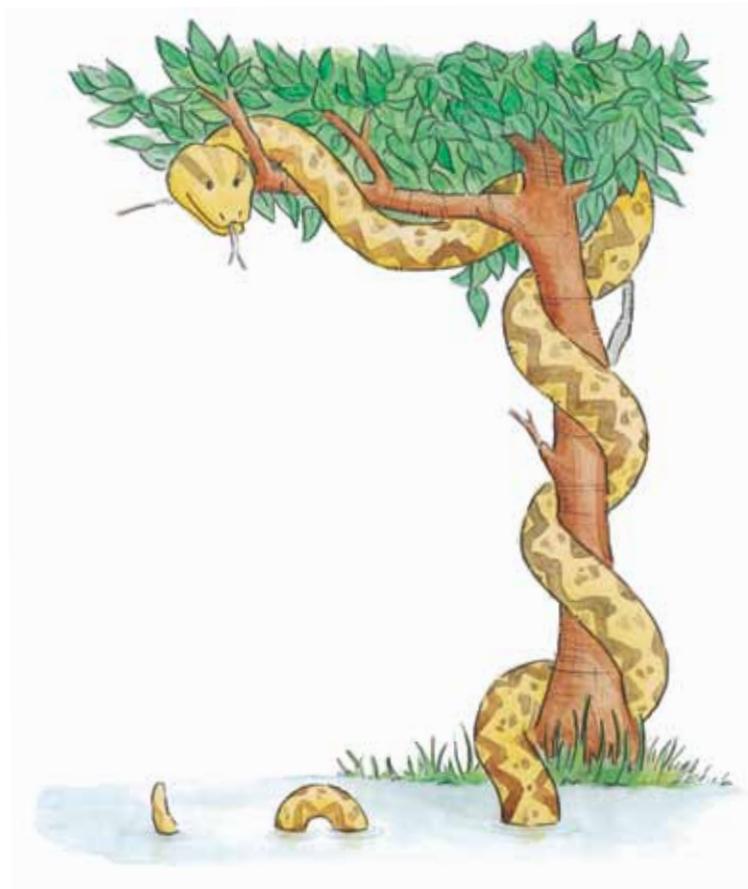


	OBJETIVO DE RAMA	CONTENIDOS SUGERIDOS	OBJETIVO TERMINAL
5	Estoy atento a los horarios de mis obligaciones reconociendo la importancia de descansar	Los tiempos - El juego Horarios para descansar Actividades tranquilas	Administro mi tiempo equilibradamente entre mis diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso
6	Participo de juegos, deportes y actividades al aire libre	Campamentos. Acantonamientos. Juegos de los sentidos. Reciclados sencillos. Acecho. Juegos grupales. Caminatas. Reconocimiento del lugar. Puntos cardinales. Levantamiento de huellas con yeso. Señales de pistas básicas. Flor roja	Convivo constantemente en la Naturaleza y participo en actividades deportivas y recreativas



Área Creatividad

	OBJETIVO DE RAMA	CONTENIDOS SUGERIDOS	OBJETIVO TERMINAL
1	Demuestro interés por conocer y aprender	Lectura de cuentos Relatos interesantes Juegos de ingenio Aplausos, danzas, canciones	Incremento continuamente mis conocimientos mediante la autoformación* y el aprendizaje sistemático
2	Puedo señalar que pasó en cada experiencia que participo y sacar alguna conclusión	Expresión artística, mímica, títeres Evaluación de actividades Recupero de la experiencia Narración de vivencias Salidas culturales. Libro de Caza	Actúo con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando mi capacidad de pensar, innovar y aventurar
3	Ejercito mis habilidades manuales e identifico las herramientas que utilizo	Nudos básicos, sogas y soguines Ambientación de la Cueva Especialidades Armado de instrumentos musicales Destrezas manuales. Artesanías	Uno mis conocimientos teóricos y prácticos mediante la aplicación constante de mis habilidades técnicas y manuales
4	Diferencio las distintas profesiones y oficios y puedo representarlos	Profesiones y oficios de mi familia Profesiones y oficios del barrio Invitamos a participar de las actividades Especialidades Teatralización	Decido mi vocación considerando conjuntamente mis aptitudes, posibilidades e intereses y, valoro sin prejuicios* las opciones de los demás
5	Busco formas de expresarme (palabra, dibujo, danza, actuación etc.)	Expresión corporal, sketch, teatro de sombras Claves: ejemplo MURCIELAGO, PARELINOFU, DAMETUPICO Danzas y canciones. Collage, murales Participación en Veladas y Flor Roja	Expreso lo que pienso y siento a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúo espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas



OBJETIVO DE RAMA

CONTENIDOS SUGERIDOS

OBJETIVO TERMINAL

6

Busco solución a pequeños problemas prácticos, atendiendo a sus causas

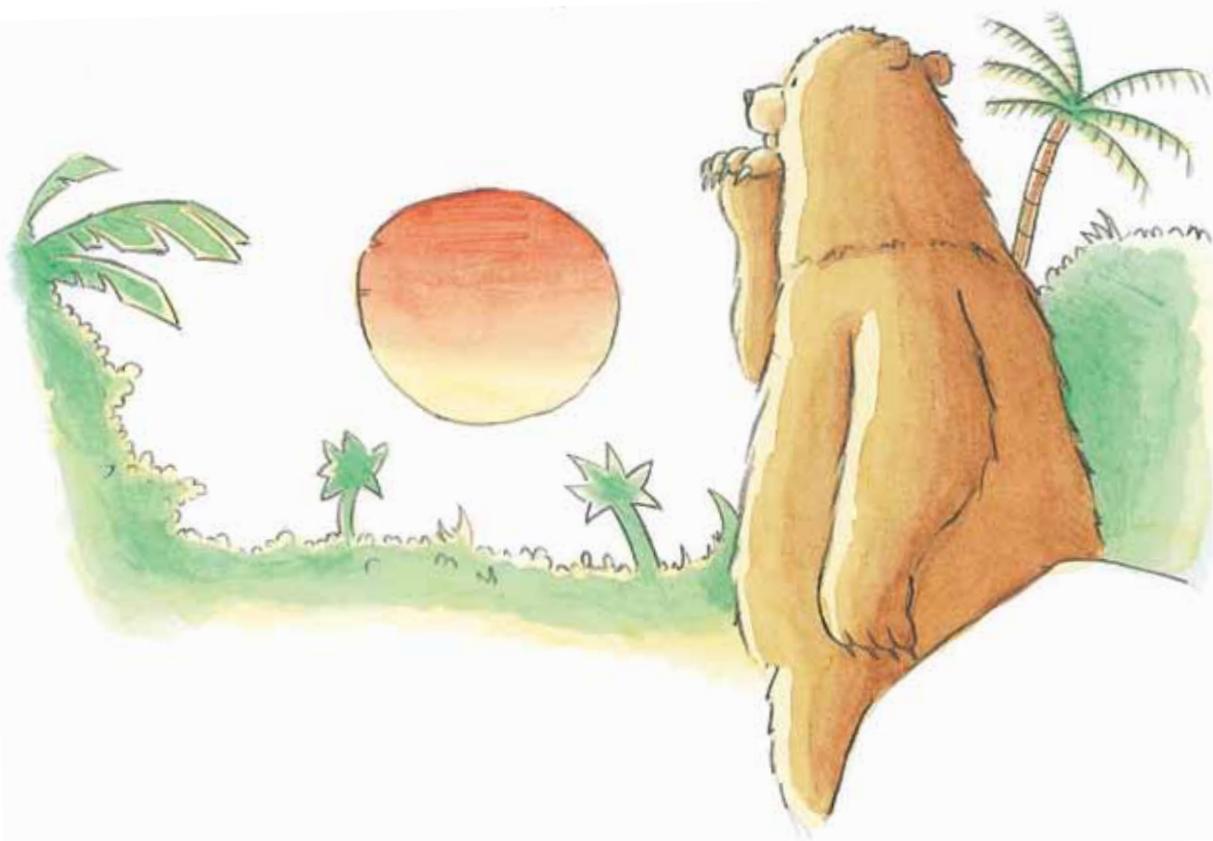
Resolución de problemas interpersonales
 Realización de proyectos
 Incorporar la tecnología a las actividades
 Pequeñas redes solidarias
 Experimentos simples.
 Especialidades

Valoro la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo



Área Carácter

	OBJETIVO DE RAMA	CONTENIDOS SUGERIDOS	OBJETIVO TERMINAL
1	Identifico mis capacidades y limitaciones valorando mis logros y reconociendo mis errores	Aprender de los errores Lema: Siempre Mejor Identificar éxitos o logros Juegos en equipo Ley de la Manada. Consejo de la Roca	Conozco mis posibilidades y limitaciones, aceptándome con capacidad de autocritica y manteniendo a la vez una buena imagen de mi mismo
2	Cumplo con tareas asignadas aceptando las observaciones de los adultos	Responsabilidad. Escuchar al otro. Pequeñas evaluaciones	Soy el principal responsable de mi desarrollo y me esfuerzo por superarme constantemente
3	Conozco y comprendo el valor de mi Promesa y la importancia de la Ley de la Manada	Ley de la Manada. Promesa libre adhesión Palabra de Lobato/Lobezna Consejo de la Roca.	Construyo mi proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Scout
4	Tomo en cuenta la Ley de la Manada y la Promesa en todos mis actos	Valores insertos en la Ley Compromiso libre adhesión. Espíritu de Lobato/Lobezna Etapas de Progresión	Actúo consecuentemente con los valores que me inspiran
5	Me manifiesto con alegría y expreso mi humor sin agredir a otros	Manejo de los impulsos. Gran Aullido. Expresión Cantos, aplausos, representaciones	Enfrento la vida con alegría y sentido del humor



OBJETIVO DE RAMA

CONTENIDOS SUGERIDOS

OBJETIVO TERMINAL

6

Mantengo buenas relaciones con mis conocidos y hago nuevos amigos

Buenos modales
Hermandad de los lobos
Que es ser amigo

Reconozco en mi grupo de pertenencia un apoyo para mi crecimiento personal y para la realización de mi proyecto de vida



Área Afectividad

	OBJETIVO DE RAMA	CONTENIDOS SUGERIDOS	OBJETIVO TERMINAL
1	Expreso lo que me pasa (emociones y sentimientos)	Diferencia entre emociones y sentimientos Diferentes estados de ánimo Expresar sentimientos Nos expresamos, cuidándonos, sin dañar al otro Juegos dramáticos Recurrir al adulto cuando tengo dudas	Logro y mantengo un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional
2	Digo lo que pienso sin herir ni burlarme de mis compañeros	Consejo de la Roca, participación respetuosa Convivencia: familia, escuela, Manada. Expresiones vulgares y no vulgares Respeto a los demás Saber escuchar Respetar las reglas del juego	Practico una conducta asertiva* y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad
3	Me intereso por ayudar a los demás ("el favor a alguien")	Favor a alguien, cooperar, compartir Ser alegre y amigable La gente de mi barrio Solidaridad La escuela Los Derechos Humanos. Derechos del Niño	Construyo mi felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son

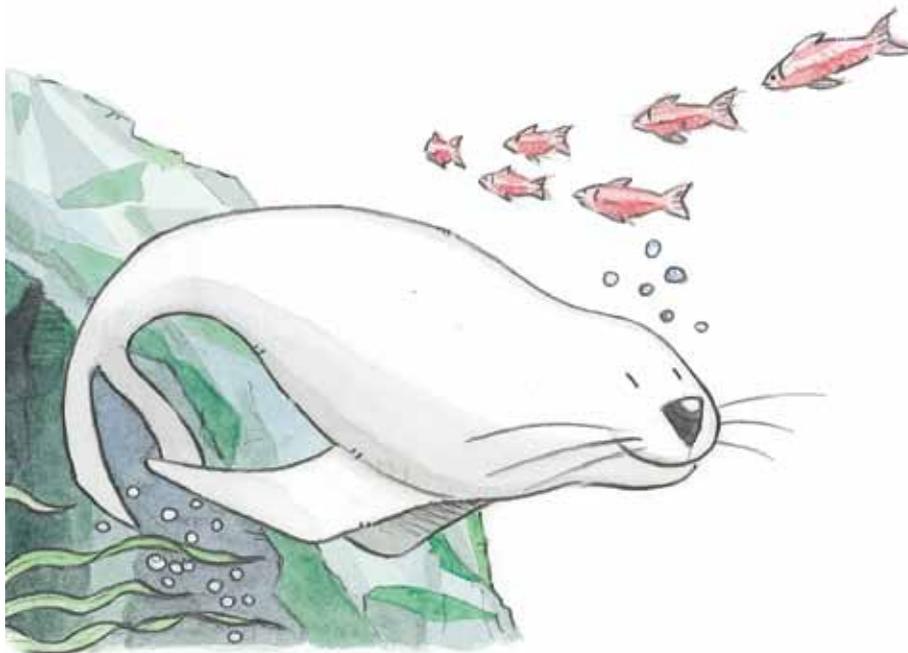


	OBJETIVO DE RAMA	CONTENIDOS SUGERIDOS	OBJETIVO TERMINAL
4	Realizo mis actividades con chicos y chicas	Hermandad scout Nuevos amigos y amigas Diferencias físicas/ género Coeducación Roles no estereotipados	Conozco, acepto y respeto mi sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor
5	Demuestro el afecto a mi familia y amigos en diversas acciones	Expresar sentimientos (espacios de intercambio) Compartir con familia y amigos Personajes de la selva Jornadas con padres	Reconozco el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la mía en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno



Área Sociabilidad

	OBJETIVO DE RAMA	CONTENIDOS SUGERIDOS	OBJETIVO TERMINAL
1	Conozco que tengo derechos y obligaciones , y valoro la importancia que sean para todos	Derechos del Niño Consejo de la Roca Consejo de Akela	Vivo mi libertad de un modo solidario, ejerciendo mis derechos, cumpliendo mis obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás
2	Reconozco y respeto la autoridad de los adultos	Los padres Los Dirigentes de Rama. Los maestros Otros Dirigentes	Reconozco y respeto la autoridad válidamente establecida y la ejerzo al servicio de los demás
3	Comprendo y acepto las reglas expresando las que no me gustan	Aceptación de consignas comunes (Seña y saludo, Formaciones, Llamada de la selva) Juegos reglados. Elaboración de acuerdos de convivencia sencillas. Elaboración de reglas sencillas (cambiar reglas de un juego, proponer nuevas reglas a un juego)	Cumplo las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas
4	Ayudo a los demás a través de mi "favor a alguien"	Ser servicial Favor a alguien Seisena – Manada – Colegio – Club, tec.	Sirvo activamente en mi comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna
5	Conozco y respeto los símbolos de mi país y del Movimiento Scout	Saludo a la Bandera Nacional Símbolos Patrios Banderín y Tótem Vestimenta Scout Danzas folclóricas, canciones típicas. Visitas a museos y teatros.	Hago míos los valores de mi país, mi pueblo y mi cultura



OBJETIVO DE RAMA

CONTENIDOS SUGERIDOS

OBJETIVO TERMINAL

6	Participo en actividades con otros Grupos	<p>Cacerías con las Manadas del Distrito/Zona Vinculación con otra Manada. Día del Scout Scouts de Argentina Historia del lobatismo. Integración con nuevos compañeros de la escuela. Relación con vecinos del barrio y de otros países. Juegos y dinámicas de construcción de Paz. Reconocimiento y aceptación de las diferencias.</p>	<p>Promuevo la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la Paz.*</p>
7	Cuido el lugar natural donde vivo y juego	<p>Mi casa, barrio, la plaza Grupo Scout: tradiciones e historia. Manada: tradiciones e historia Cueva / Cubil</p>	<p>Contribuyo a preservar la vida a través de la conservación de la integridad* del mundo natural</p>



Área Espiritualidad

De acuerdo a lo resuelto por el Equipo Nacional de Encuentro Religioso, los objetivos de Espiritualidad serán expresados por cada una de las religiones. Su desarrollo podrá encontrarse consultando el Documento General 3 “Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes”.

En el caso del Lobato, Lobezna que aún no haya encontrado la expresión religiosa de su Fe. Se brindan los siguientes pasos para acompañarlo en el proceso:

ORIENTACIONES PARA EL DIRIGENTE DE RAMA SCOUTS PARA ACOMPAÑAR SCOUTS EN PROCESO DE BÚSQUEDA

Si un niño, niña, no pertenece a una confesión religiosa, el Jefe de Unidad responsable por su formación personal debe procurar ponerlo en contacto con una que, en la medida de lo posible, sea:

- Aquella a la que su familia pertenece,
- en la que usualmente hubiera sido admitido formalmente, o en su defecto,
- la que libremente elija el interesado.



Los padres o tutores del niño, niña o joven deben ser informados de la Política Religiosa de la Asociación y autorizar explícitamente el contacto con el referente religioso.

En caso de que sus padres pertenezcan a distintas religiones o declaren no pertenecer a una religión o que desean que sus hijos “elijan de grandes”, es aconsejable que:

- Se explique a los padres el Proyecto Educativo de Scouts de Argentina y se les entregue una copia del mismo.
- Se informe que el criterio general a seguir es poner en contacto al niño, niña o joven con el Asesor Religioso de la confesión de uno de sus padres o, en su defecto, de uno de sus abuelos.
- Se acuerde explícitamente con los padres cuál es la confesión en la que se animará religiosamente al niño, niña.

En caso de que la religión elegida por el niño, niña o joven no tenga acuerdos con Scouts de Argentina A.C., se deberá recurrir al **ASESOR NACIONAL DE FORMACIÓN RELIGIOSA** (anfr@scouts.org.ar) para que establezca contactos con los referentes religiosos de esta religión para poder ayudar a definir dichos objetivos.

Glosario

utilizado en la formulación de la Propuesta de objetivos

Asertividad: Es la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento.

Autoformación: Proceso por el cual el sujeto se hace cargo de la dirección de su formación.

Coherencia: Actitud lógica y consecuente con una posición anterior.

Consecuente: Persona cuya conducta guarda correspondencia lógica con los principios que profesa.

Cultura: Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

Democracia: Sistema de organización, que adopta formas variadas, en el que las personas que la integran tienen la posibilidad de influir abiertamente y de manera legal sobre el proceso de toma de decisiones

Derechos Humanos: Facultades, libertades y reivindicaciones inherentes a cada persona por el solo hecho de su condición humana.

Descalificar: Desacreditar, desautorizar o incapacitar.

Dignidad: Merecimiento.

Emoción: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción física.

Fidelidad: Constancia en sus afectos, en el cumplimiento de sus obligaciones, que no defrauda la confianza depositada en él.

Hostilidad: Conductas abusivas que se ejercen en forma de violencia emocional.

Integridad: Totalidad. Que no carece de ninguna de sus partes.

Límite: encuadre, contención, normas, seguridad.

Paz: Proceso dinámico y permanente que hace referencia a una estructura social de amplia Justicia y reducida violencia, exige, en consecuencia, la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones y afecta a todas las dimensiones de la vida.

Prejuicio: Opinión previa sin conocimiento acabado sobre la materia.

Sentimiento: Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente.

Sexualidad: La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Tecnología: Conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacer las necesidades de las personas.

Vulgaridad: Conducta impropia de personas cultas o educadas.

Bibliografía

- Organización Scout Interamericana, Scouts de Argentina y otros (1997), Guía para Dirigentes de Manada - un método de educación no formal para niños y niñas de 7 a 11 años. Santiago de Chile.
- Scouts de Argentina, "Anexo" a la "Guía para Dirigentes de Manada" – INDABA Lobatos y Lobeznas (2007); Buenos Aires.
- Baden-Powell (1981), Manual de Lobatos – Editorial Scout Interamericana, San José – Costa Rica.
- Ramos, Alberto y Aguirre, Mikel (1992), Lobatos – Editorial MSC, Barcelona – España.
- Kipling, Rudyard - El Libro de las Tierras Vírgenes.
- Organización Scout Interamericana, Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes - Presentación. Santiago de Chile
- Scouts de Argentina (1997) Proyecto Educativo de Scouts de Argentina, Buenos Aires.
- Scouts de Argentina - Equipo Nacional de Programa (1999), Las Celebraciones en Scouts de Argentina, Buenos Aires.
- Scouts de Argentina - Equipo Nacional de Programa (1999), Apuntes para el Juego Scout, Buenos Aires.
- Aristeguieta Grancko, Adolfo (1998), El Gran Juego – análisis de un método educativo Editorial Scout Interamericana, San José Trejos.
- Organización Mundial del Movimiento Scout (1997), El Movimiento Scout en la práctica: ideas para los Dirigentes scouts Oficina Scout Mundial, Ginebra.
- Organización Mundial del Movimiento Scout (1999), Fundamentos – Las Características esenciales del Movimiento Scout, Oficina Scout Mundial, Ginebra.

Programa de Jóvenes

“Documento Específico 1 Rama Lobatos y Lobeznas: Fundamentos” es una publicación oficial de Scouts de Argentina Comité Ejecutivo Nacional

Partiendo de la esencia de los planteos de Baden Powell, la propuesta educativa adoptada por la Asociación y el resultado de la experiencia de actualización del Programa de Jóvenes de Scouts de Argentina (INDABAS, ENEP), se ha diseñado el presente Documento.

Es un trabajo que hemos de agradecer y utilizar como referencia en las prácticas educativas, con nuestras niñas, niños y jóvenes.

Realizado por:

Equipo Nacional de Programa

Comisión de redacción de Documentos Rama Lobatos y Lobeznas:

Marcelo Varela

Caamaño, Mirian

Desalvo, Patricia

Farina, Carlos

Figule, Vanina

Haberkorn, Ariel

Smaldone, Patricia

Tajes, Claudia

Urretabizkaya, Francisco

I.M. Edgardo Laria

Director de Programa de Jóvenes

Scouts de Argentina Asociación Civil

Plan de la obra

El material presentado consta de dos series:

Serie “Documentos Generales”

Documento General 1 “Método Scout”

Documento General 2 “ Promesa y Ley, educación en valores”

Documento General 3 “Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes”

Documento General 4 “Rol del adulto en el Programa de Jóvenes”

Documento General 5 “De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal”

Serie “Documentos específicos”

Documento Específico 1 Rama Lobatos y Lobeznas: La Manada

Documento Específico 2 Rama Lobatos y Lobeznas: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Lobatos y Lobeznas: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Lobatos y Lobeznas: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Scouts: La Unidad Scout

Documento Específico 2 Rama Scouts: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Scouts: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Scouts: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Caminantes: La Comunidad Caminante

Documento Específico 2 Rama Caminantes: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Caminantes: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Caminantes: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Rovers: La Comunidad Rover

Documento Específico 2 Rama Rovers: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Rovers: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Rovers: Educación por la acción

Material aprobado por el Consejo Directivo de Scouts de Argentina Asociación Civil



Dirección de Programa de Jóvenes.
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
CONSEJO DIRECTIVO
Scouts De Argentina Asociación Civil

Departamento de diseño e imagen institucional
Dirección de Comunicaciones Institucionales.
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
CONSEJO DIRECTIVO
Scouts De Argentina Asociación Civil

© Scouts de Argentina
Libertad 1282 C1012 AAZ
Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento pueden ser reproducidos en todo o en parte con autorización de Scouts de Argentina.

Agradecemos la colaboración de quienes nos han brindado generosamente su material fotográfico, en especial a Ignacio Nielsen, Gustavo Farinato, Julian Grela y Colo Corvera.

Scouts de Argentina es miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout





Dirección de Programa de Jóvenes
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL - CONSEJO DIRECTIVO
Scouts de Argentina Asociación Civil



Libertad 1282 | C.A.B.A. Tel.: (011) 4815-0649
www.scouts.org.ar

